Как организовано обучение c использованием дистанционных образовательных технологий учителями математики в ГБОУСОШ №435

 Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется  **методика синхронного дистанционного обучения** (конференция в Zoom), то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется **методика асинхронного дистанционного обучения (задания на Учи.ру, МЭО, РЭШ)**, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн. Синхронная и асинхронная методика предполагают различную нагрузку на всех участников учебного процесса. При синхронной методике (ее мы активно применяем в 7х и 8х классах) ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому преподаватель здесь выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ученика. Асинхронная методика обучения (9-11 классы) предполагает уже большую ответственность обучаемого за итоговый результат. На первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта.

Однако наибольшего образовательного эффекта мы добиваемся при одновременном использовании двух методик. Ребятам и учителям нашей школы этот формат проведения уроков нравится. Основная  задача, которую  ставят перед  собой педагоги нашей школы –эффективное  построение  учебного  процесса  на  любой ступени обучения,  учитывающее  подготовку  учащихся,  развитие  их познавательных  способностей,  формирование  у  них  основных  приемов умственной  деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.  Целью своей работы мы считаем не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Дистанционное обучение как раз и дает такую возможность. Активное  использование в учебном процессе новых образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в современной школе.