

*Новый мир
имеет новые условия и
требует новых действий
Н.Рерих*

Формирование
универсальных
учебных действий на
уроках математики
с помощью заданий
мобильной
электронной школы



Субботина Н.А.



**«Великая цель образования – это не знания,
а действия...»**

Г. Спенсер

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Универсальные учебные действия

Формирование у каждого ребенка умения
учиться – учить СЕБЯ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои
дела: ставить цель,
планировать, получать и
оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать,
преобразовывать и
представлять информацию

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и
чужие поступки,
стремление к
созидательной
деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию,
понять других, договориться,
чтобы сделать что-то сообща





Ключевой вопрос
на определенную
проблему

«Прогнозирование»

Самоконтроль и
взаимоконтроль

Регулятивные УУД

- Целеполагание (*Зачем?*)
- Планирование (*В какой последовательности?*)
- Прогнозирование (*Где необходимо?*)
- Контроль (*Правильно ли?*)
- Коррекция (*Как исправить?*)
- Оценка (*Хорошо! Правильно!*)
- Волевая саморегуляция (*Сосредоточься!*)

«Ищу ошибку»

Диспут

Поиск информации в
предложенных
источниках



Ключевой вопрос на определенную проблему

Регулятивные УУД

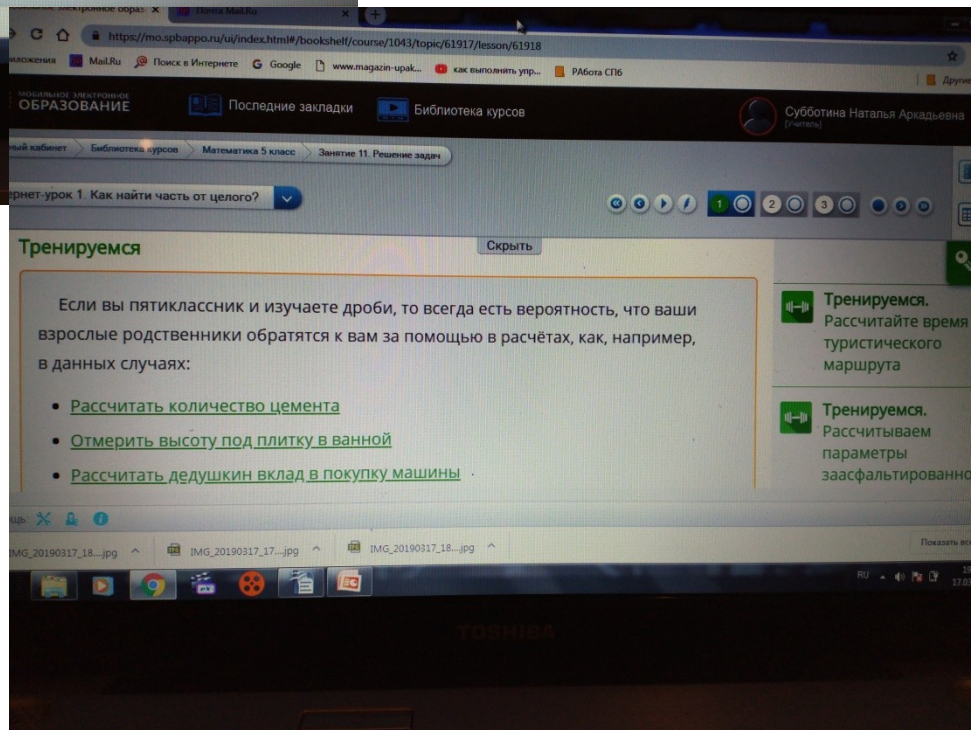
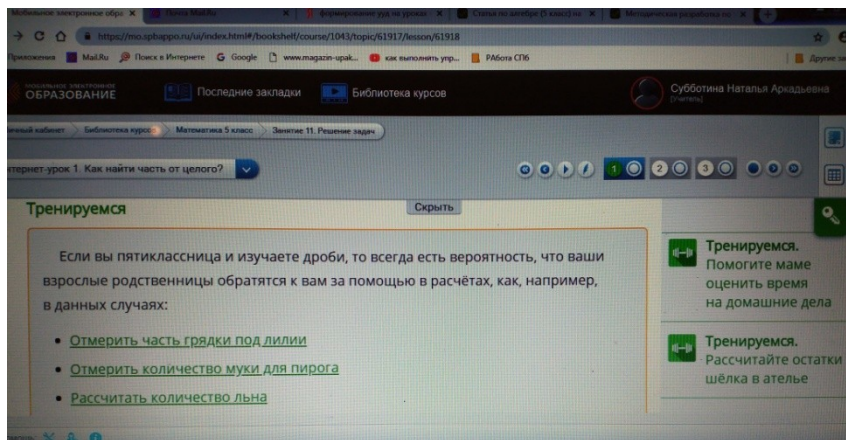
- Целеполагание (Зачем?)
- Планирование (В какой последовательности?)
- Прогнозирование (Где необходимо?)
- Контроль (Правильно ли?)
- Коррекция (Как исправить?)
- Оценка (Хорошо! Правильно!)
- Волевая саморегуляция (Сосредоточься!)



Прогнозирование

Регулятивные УУД

- Целеполагание (Зачем?)
- Планирование (В какой последовательности?)
- Прогнозирование (Где необходимо?)
- Контроль (Правильно ли?)
- Коррекция (Как исправить?)
- Оценка (Хорошо! Правильно!)
- Волевая саморегуляция (Сосредоточиться!)

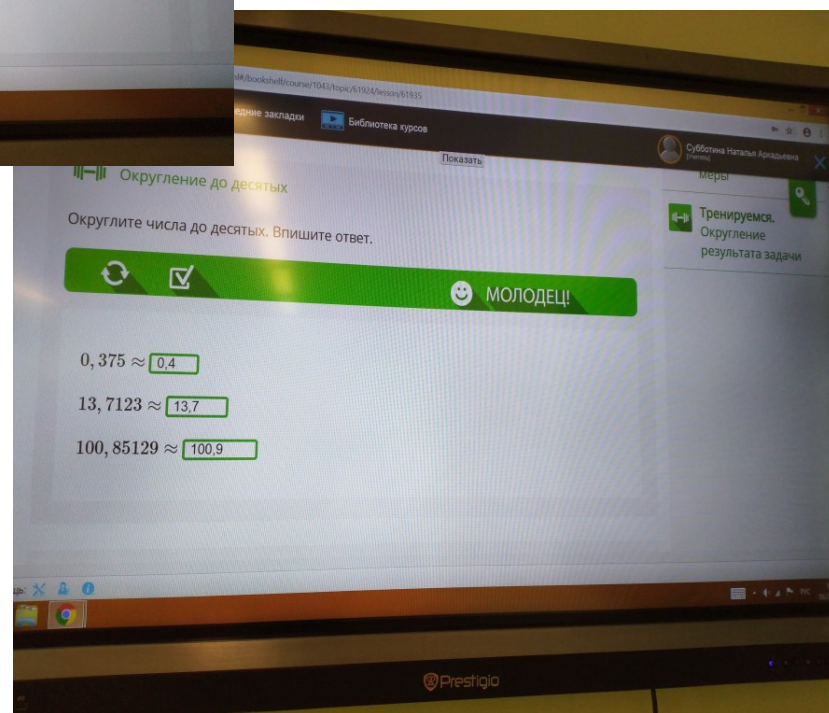
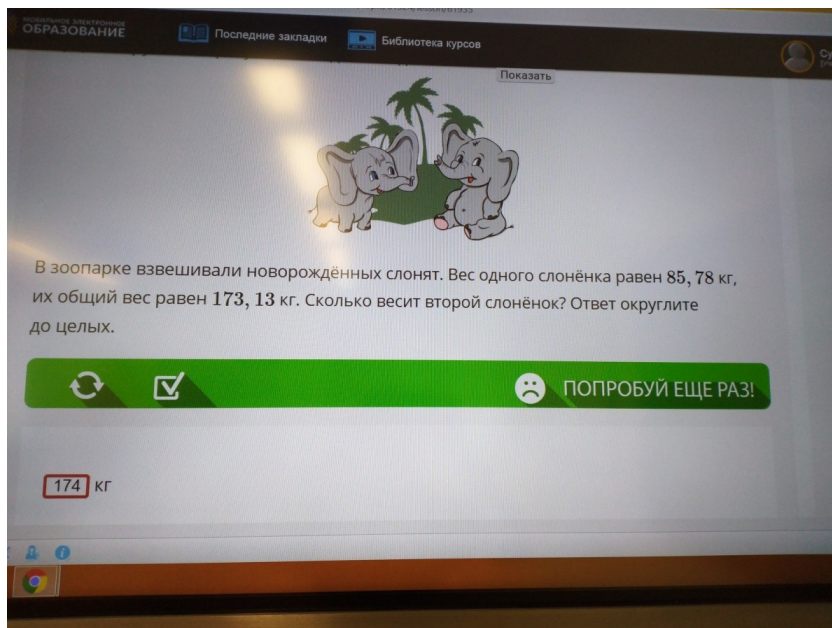




Самоконтроль и взаимоконтроль

Регулятивные УУД

- Целеполагание (Зачем?)
- Планирование (В какой последовательности?)
- Прогнозирование (Где необходимо?)
- Контроль (Правильно ли?)
- Коррекция (Как исправить?)
- Оценка (Хорошо! Правильно!)
- Волевая саморегуляция (Сосредоточься!)



Размышляем и анализируем

Работа с разного
вида таблицами;
составление и
распознавание
диаграмм

Познавательные УУД

- умение извлекать информацию из схем, текстов
- умение представлять информацию в виде схемы
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение обобщать и классифицировать по признакам
 - умение ориентироваться в теоретическом материале учебника
- умение находить ответы на вопросы в учебнике

Составление и
использование
схем-опор

- «Цепочки»
- «Поиск лишнего»;
- «Лабиринты»;

«Найди отличия»

Работа со словарями





Размышляем и анализируем

Познавательные УУД

- умение извлекать информацию из схем, текстов
- умение представлять информацию в виде схемы
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение обобщать и классифицировать по признакам
- умение ориентироваться в теоретическом материале учебника
- умение находить ответы на вопросы в учебнике

Мобильное электронное образован...

https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/1043/topic/61924/lesson/61927

Приложения Mail.Ru Поиск в Интернете Google www.magazin-upak... как выполнить упр... РАбота СП6

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Субботина Наталья Аркадьевна [учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Математика 5 класс Занятие 12 Десятичные дроби

Интернет-урок 2. Сравнение десятичных дробей

Размышляем и анализируем

Скрыть

Рассмотрите ситуацию. В турнире по метанию мяча весом 150 г только четверо мальчиков преодолели отметку в 24 метра.



Их результаты:

Афанасьев Николай	24,07 м
Попов Иван	24,55 м
Керенский Василий	24,7 м
Тенищев Лев	24,5 м

ОМОЩЬ: X



Работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм

Познавательные УУД

- умение извлекать информацию из схем, текстов
- умение представлять информацию в виде схемы
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение обобщать и классифицировать по признакам
- умение ориентироваться в теоретическом материале учебника
- умение находить ответы на вопросы в учебнике

Проверьте себя! Вариант 1. Занятие 12. Интернет-урок 2

2/3. Сравниваем рост мальчиков

Мальчики измерили свой рост и записали значения: 1 м 54 см; 1,55 м; 1 м 60 см; 1,59 м; 1,5 м; 1,73 м, а затем выстроились по росту (от самого низкого до самого высокого): Артём, Коля, Андрей, Максим, Артур, Георгий.

Впишите в таблицу результаты измерений соответственно именам.

Имя (в порядке увеличения)	Артём	Коля	Андрей	Максим	Артур	Георгий

Интернет-урок 4. Умножение и деление десяти

Скрыть

Обыкновенные дроби	$\frac{7}{25}$	$\frac{24}{25}$	$\frac{26}{4}$	$\frac{4}{32}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{26}{5}$
Десятичные дроби						

0,28 0,96 0,125 6,5 0,25

3,25

Тренируемся. Решаем задачу по данным на круговой диаграмме

Соотношение веществ в сплаве показано на круговой диаграмме.

Решаем задачу по данным на круговой диаграмме

Сколько меди содержится в 400 гр. сплава?

Задание с открытым ответом. Строим круговую диаграмму

На олимпиаде в Сочи в 2014 году сборная России по фигурному катанию завоевала 5 медалей: три золотые, одну серебряную и одну бронзовую. Постройте круговую диаграмму.

Фотографируйте или отсканируйте результат и прикрепите файл в задание.



Составление и использование схем-опор

Познавательные УУД

- умение извлекать информацию из схем, текстов
- умение представлять информацию в виде схемы
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение обобщать и классифицировать по признакам
- умение ориентироваться в теоретическом материале учебника
- умение находить ответы на вопросы в учебнике

Приложения Mail.Ru Поиск в Интернете Google www.magazin-upak... как выполнить упр... РАбота СП6

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Последние закладки Библиотека курсов Субботин [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Математика 5 класс Занятие 4. Задачи на движение

Интернет-урок 2. Движение по течению и прот

Скрыть

Посмотрите на схему и сравните скорости по течению и против течения.

The diagram shows a grid with a horizontal line representing a river. A boat is shown moving to the right. The speed of the boat in still water is labeled $v_{\text{собственная}}$. The speed of the current is labeled $v_{\text{течения}}$. The resulting speed downstream is labeled $v_{\text{по течения}}$. The resulting speed upstream is labeled $v_{\text{против течения}}$. The diagram also shows that the downstream speed is the sum of the boat speed and the current speed, and the upstream speed is the difference between the boat speed and the current speed. The downstream speed is also labeled $2v_{\text{течения}}$.

Помощь: X ? i

TOSHIBA

Задания
исторического
содержания

Самооценка
действий

Подведение
итогов урока

Личностные УУД

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- осознание трудности и стремиться их преодолеть;
- способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина определенной культуры и народа.

Участие
в проектах

Творческие
задания

Мысленное
воспроизведение
ситуации

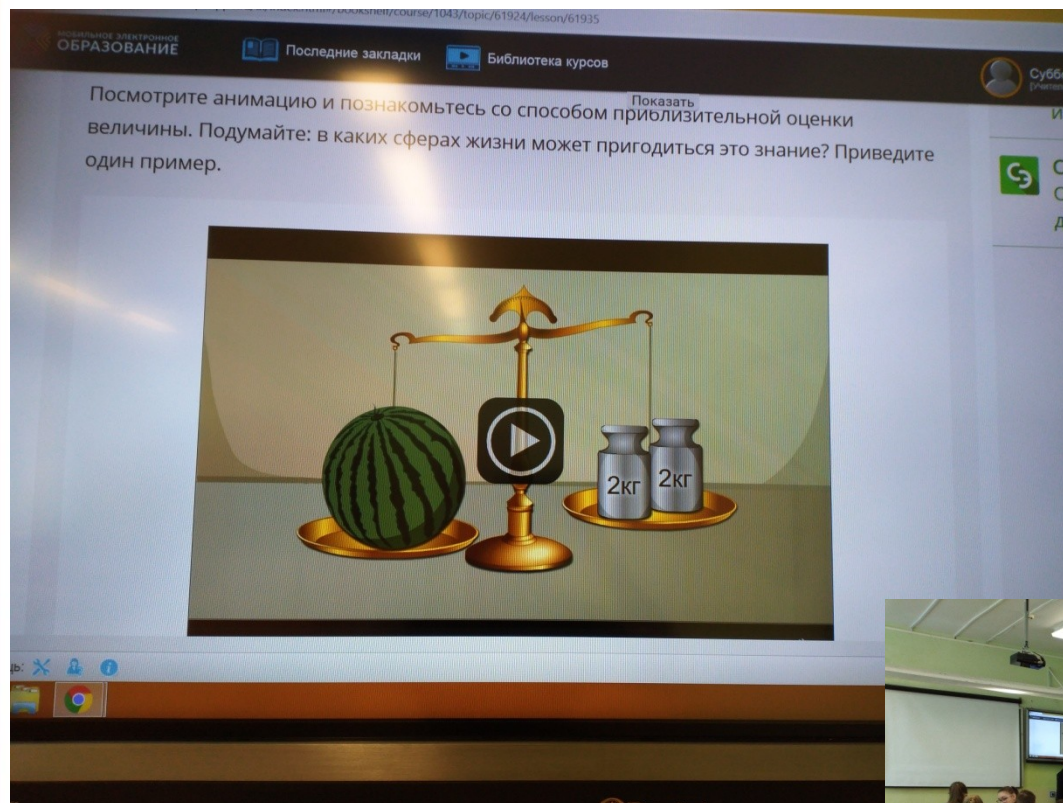




Положительное отношение к учению

Личностные УУД

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- осознание трудности и стремиться их преодолеть;
- способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина определенной культуры и народа.

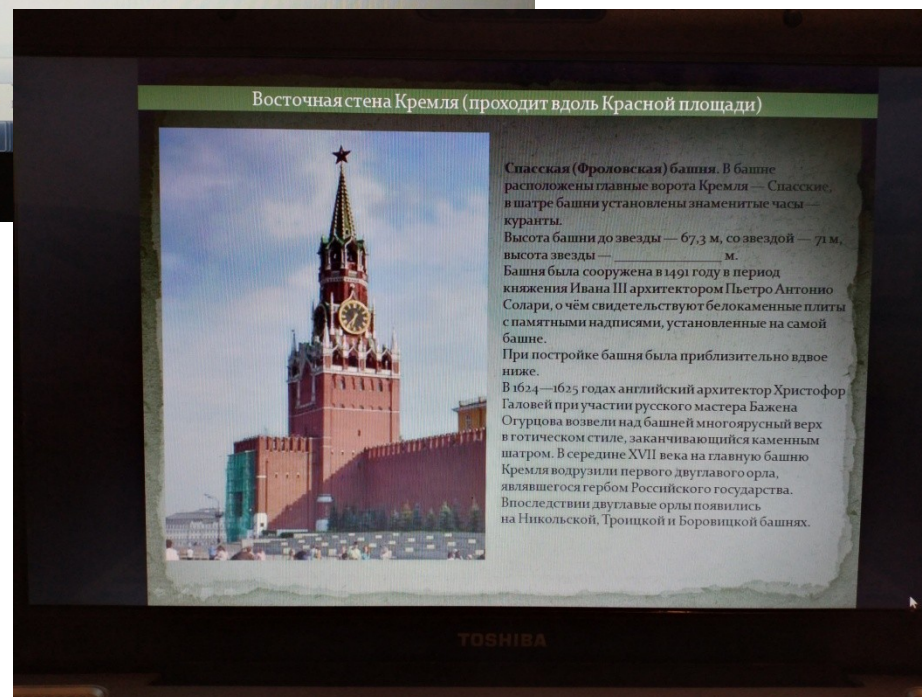
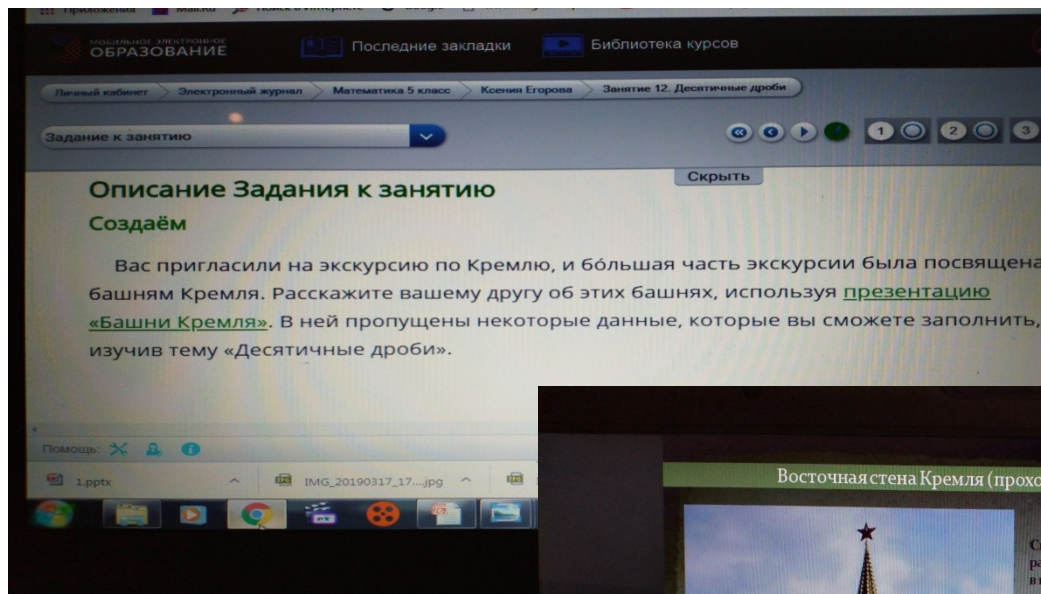




Задания исторического содержания

Личностные УУД

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- осознание трудности и стремиться их преодолеть;
- способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина определенной культуры и народа.





Подведение итогов урока

Личностные УУД

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- осознание трудности и стремиться их преодолеть;
- способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина определенной культуры и народа.

Мобильное электронное образование

Последние закладки Библиотека курсов

Субботина Наталья Аркадьевна (Учитель)

Подводим итоги

Придумайте мнемоническое правило для запоминания правила округления чисел до любого разряда. Покажите на одном примере, как работает ваше правило.

 [Ответ запишите здесь](#)

☒ [Проверьте себя! Вариант 1](#)

☒ [Проверьте себя! Вариант 2](#)

Помощь: 

9:07 06.03.2019

Prestigio

Составь задание
однокласснику

«Объясни...»

Коммуникативные УУД по ФГОС

- ▶ умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками
- ▶ умение ставить вопросы
- ▶ умение ориентироваться на партнера в процессе общения
- ▶ умение разрешать конфликты
- ▶ умение управлять поведением партнера посредством рефлексии своих действий
- ▶ выражать свои мысли



Оцени работу
товарища

«Подготовь
рассказ...»,
«Опиши устно...»

Работа в
группах

«Расспроси ...»





Коммуникативные УУД по ФГОС

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- умение ставить вопросы
- умение ориентироваться на партнера в процессе общения
- умение разрешать конфликты
- умение управлять поведением партнера посредством рефлексии своих действий
- выражать свои мысли



Составь задание однокласснику

<https://mo.spbappo.ru/ui/#/bookshelf/course/1043/topic/61924/total>

Задание с открытым ответом. Проверочная работа для одноклассника

Придумайте проверочную работу для своего одноклассника. В ней должно быть 5 заданий. Проверьте:

1. знание алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную;
2. знание алгоритма перевода десятичной дроби в обыкновенную;
3. умение выполнять перевод обыкновенной дроби в десятичную;
4. умение выполнять перевод десятичной дроби в обыкновенную;
5. умение отмечать на координатном луче точки с координатами, выраженными десятичными дробями.

Запишите условия заданий, а также прикрепите решения в отдельном файле.



Коммуникативные УУД по ФГОС

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- умение ставить вопросы
- умение ориентироваться на партнера в процессе общения
- умение разрешать конфликты
- умение управлять поведением партнера посредством рефлексии своих действий
- выражать свои мысли



«Расспроси ...»

Мобильное электронное обра: x

← → ↻ <https://mo.spbappo.ru/ui/#/bookshelf/course/1043/topic/61917/lesson/61918>

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Субботина Наталья Аркадьевна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Математика 5 класс Занятие 11. Решение задач

Интернет-урок 1. Как найти часть от целого?

Скрыть

Расспросите своих взрослых родственников, в каких жизненных ситуациях им могли бы пригодиться ваши умения решать задачи на нахождение части от целого. Придумайте задачу на основании их ответов и решите её.

 Условие и решение запишите здесь

 Проверьте себя! Вариант 1

Помощь X A i

EN

LG



Коммуникативные УУД по ФГОС

- умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками
- умение ставить вопросы
- умение ориентироваться на партнера в процессе общения
- умение разрешать конфликты
- умение управлять поведением партнера посредством рефлексии своих действий
- выражать свои мысли



«Работа в парах»



«Инновации требуют
огромной затраты сил,
времени, но это то,
что делает нас
современным своему
времени.

*"Без стремления к
новому нет жизни, нет
развития, нет
прогресса", Виссарион
Белинский.*



Личностные УУД

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- осознание трудности и стремиться их преодолеть;
- способность к самооценке своих действий;
- осознание себя как гражданина определенной культуры и народа.

Познавательные УУД

- умение извлекать информацию из схем, текстов
- умение представлять информацию в виде схемы
- умение на основе анализа объектов делать выводы
- умение обобщать и классифицировать по признакам
 - умение ориентироваться в теоретическом материале учебника
- умение находить ответы на вопросы в учебнике

Регулятивные УУД

- **Целеполагание** (*Зачем?*)
- **Планирование** (*В какой последовательности?*)
- **Прогнозирование** (*Где необходимо?*)
- **Контроль** (*Правильно ли?*)
- **Коррекция** (*Как исправить?*)
- **Оценка** (*Хорошо! Правильно!*)
- **Волевая саморегуляция** (*Сосредоточься!*)

Коммуникативные УУД по ФГОС

- ▶ умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками
- ▶ умение ставить вопросы
- ▶ умение ориентироваться на партнера в процессе общения
- ▶ умение разрешать конфликты
- ▶ умение управлять поведением партнера посредством рефлексии своих действий
- ▶ выражать свои мысли



Спасибо
за внимание !!!