

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету

Результаты обучения географии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, и т. п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими практического задания.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

Оценка практических работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При оценке выполнения практической работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год

Перечень обязательных работ в рамках учебного предмета
5 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
«Географические методы изучения объектов и явлений»	• Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; • приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; • выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	кроссворд
"Изображения земной поверхности"	• - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; • - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; • - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; • - различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	тест
"Земля — планета Солнечной системы"	• приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; • объяснять причины смены дня и ночи и времён года; • устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;	тест
"Литосфера — каменная оболочка Земли"	• различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; • различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; • различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; • показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; • различать горы и равнины;	тест

	• классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; • называть причины землетрясений и вулканических извержений; • применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; • распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; • классифицировать острова по происхождению; • приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; • приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; • приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; • приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	
--	---	--

6 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
"Гидросфера — водная оболочка Земли"	• различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; • применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; • различать питание и режим рек; • сравнивать реки по заданным признакам; • различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	тест
"Атмосфера — воздушная оболочка"	• приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; • называть причины образования цунами, приливов и отливов; • описывать состав, строение атмосферы;	тест

	• определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; • объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; • различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; • устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; • сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; • различать виды атмосферных осадков; • различать понятия «бризы» и «муссоны»; • различать понятия «погода» и «климат»; • различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; • применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	
" Природно-территориальные комплексы"	• называть границы биосферы; • приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; • различать растительный и животный мир разных территорий Земли; • объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; • сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для	

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; • приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	
--	--	--

7 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
"Географическая оболочка"	• называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; • распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; • определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; • различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; • приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; • описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; • выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Работа в контурной карте
"Южные материки"	• характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; • различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; • сравнивать плотность населения различных территорий; • применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различать городские и сельские поселения; • приводить примеры крупнейших городов мира; • приводить примеры мировых и национальных религий; • проводить языковую классификацию народов; • различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; • определять страны по их существенным признакам; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности	тест

	адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; • объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; • использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	
«Глобальные проблемы человечества»	• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	тест

8 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
«Неравномерность распределения водных ресурсов»	• оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; • проводить классификацию природных ресурсов; • распознавать типы природопользования; • находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; • находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; • сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	тест
Сельская местность и современные тенденции	• проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и	тест

сельского расселения	размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
----------------------	---	--

9 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
«Химическая промышленность»	• использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	тест
"Инфраструктурный комплекс"	• классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Тест
"Западный макрорегион (Европейская часть) России"	• оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; • сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Тест
"Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	• оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	тест

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

Контрольно- измерительные материалы.

5 класс

1. «Географические методы изучения объектов и явлений»



Вопросы:

По горизонтали

1. Население и объекты, появившиеся благодаря деятельности человека, изучает...
6. Специалист, который занимается изучением взаимодействия человека и природы...
9. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает...

По вертикали

2. Наука, которая занимается изучением рельефа земной поверхности...
3. Наука, которая занимается исследованием растительного и животного мира.
4. Наука, которая занимается изучением качества воды на материках.
5. Способ создания баз данных из информации, которую передают космические спутники, метеорологические станции... метод.
7. Метод дистанционных исследований, метод географического прогноза и моделирования и геоинформационный метод относятся к ... методам географических исследований.
8. Метод, который дает полное представление о географических объектах.
10. Метод, который занимается исследованием географических объектов, начиная с момента их возникновения и до настоящего времени.

2. "Изображения земной поверхности"

Уровень 1

1. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности – это ...

2. Изображение сверху небольшого участка поверхности Земли на бумаге в уменьшенном виде - это ...

3. Высота точки земной поверхности, отсчитываемая от уровня моря или океана – это высота.

4. Линии, соединяющие точки с одинаковой высотой на плане местности– это ...

5. Линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору – это.....

6. Переведите численный масштаб в именованный
1: 550000

7. Более мелким является масштаб:

1) 1: 10 000

2) 1: 100 000

3) 1: 1 000 000

4) 1: 10 000 000

8. Если изображение местности имеет масштаб 1: 1 000, то это:

1) план

2) карта

9. Выберите верное высказывание:

А) Австралия пересекается экватором.

Б) Водные объекты на плане обозначают белым цветом.

В) Начальный (нулевой) меридиан проходит через обсерваторию Гринвича.

Уровень 2

1. По данным географическим координатам определите объекты:

А) 9 градусов с. ш., 47 градусов в. д..

Б) 42 градуса с. ш., 81 градус в. д..

В) 38 градусов ю.ш., 138 градусов в. д..

2. Нарисуйте условные знаки:

А) вырубка

Б) хвойный лес

В) церковь

Г) колодец

Д) болото

3. Определите по карте, какое море более глубокое, свой ответ обоснуйте.

А) Каспийское море

Б) Средиземное море

В) Филиппинское море

4. В Атлантическом океане терпит бедствие траулер в квадрате с координатами 12градусов с.ш. и 28 градусов з.д. Сигнал sos приняли корабли «Марс» (20 градусов с.ш. 28 градуов з.д.) и «Нева» (11градусов с.ш. 43 градуса з.д.). Какое судно раньше придёт на помощь?

Уровень 3

1. С помощью горизонталей изобразите яму, глубина которой -23 метра. Западный склон её должен быть крутым, а восточный пологим. Горизонталы проведите через 5 метров.

2. Составить схематический план местности способом полярной съемки.

$$M = 1 : 10\,000$$

Ю – В	250 метров - хвойное дерево
С – З	300 метров - школа
С – В	150 метров - луг
Ю	200 метров - овраг
З	350 метров – деревянный мост

3. "Земля — планета Солнечной системы"

1. Земная ось имеет наклон к плоскости орбиты, равный:

1) 65,5°; 2) 66,5°; 3) 67,5°; 4) 68,5°

2. Вращение Земли вокруг Солнца определяет:

1) смену дня и ночи; 2) смену времен года; 3) сезон года; 4) продолжительность дня и ночи

3. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси, если наблюдать со стороны Северного полюса:

1) против часовой стрелки; 2) периодически меняет направление; 3) по часовой стрелки.

4. Установите соответствие: (есть лишние цифры)

А) Скорость орбитального движения Земли 1) 365 дней 6 часов 4) 30 км в секунду

Б) Продолжительность года на Земле 2) 150000 км 5) 150000000

В) Среднее расстояние от Земли до Солнца 3) 30 км в час 6) 365 суток

5. Условная линия на поверхности Земли, над которой Солнце дважды в год находится в зените:

1) полярный круг; 2) пояс освещенности; 3) тропик; 4) экватор.

6. Установите соответствие:

А) Южное полушарие освещено больше 1) 21 марта

Б) Полушария Земли освещены одинаково 2) 22 июня

В) Северное полушарие освещено больше 3) 23 сентября

4) 22 декабря

7. В какие дни продолжительность дня и ночи на всей планете одинакова:

1) 22 июня и 22 декабря; 2) 22 июня и 23 сентября; 3) 21 марта и 23 сентября; 4) 21 марта и 22 декабря

8. Что является причиной неравномерного освещения и нагрева северного и южного полушария в течении года?

1) расстояние до Солнца; 2) положение Луны относительно Земли; 3) наклон земной оси.

9. На какой условной линии Солнце стоит в зените 21 марта?

1) над южным тропиком; 2) над северным тропиком; 3) над экватором

10. Границей тропического и умеренного пояса освещенности служит:

1) тропик; 2) полярный круг; 3) нулевой меридиан; 4) экватор.

4. "Литосфера — каменная оболочка Земли"

Выберите верное утверждение:

1. А. Земная кора везде имеет одинаковую мощность.

Б. Литосферные плиты неподвижны.

В. Внутренние и внешние силы Земли создают ее неровности.

2. А. Мощность земной коры меньше океанической.

Б. Мощность земной и океанической коры одинаковая.

В. Наибольшей мощности земная кора достигает в горах.

3. Ядро Земли предположительно состоит из :

А. Меди Б. Железа. В. Гранита.

4. Средняя мощность земной коры под материками составляет:

А. 35 км. Б. 80 км. В. 250 км.

5. Осадочные горные породы образуются за счет:

А. Жизнедеятельности организмов.

Б. Затвердения магмы.

В. Излияния магмы на поверхность.

6. К топливным полезным ископаемым относятся:

А. Руды металлов Б. Песчаник, гранит. В. Нефть, газ.

7. А. Эпицентр – это очаг землетрясения.
Б. Землетрясения приурочены к границам литосферных плит.
В. Поваренная соль относится к металлам.
8. Низменность имеет высоту над уровнем моря:
А. от 200 до 500м; Б. от 0 до 200м; В. выше 500м.
9. Плоскогорья имеют высоту над уровнем моря:
А. от 200 до 500м; Б. от 0 до 200м; В. выше 500м.
10. Низкие горы по абсолютной высоте бывают:
А. до 1000 м; Б. от 1000 до 2000 м; В. выше 2000м.
11. Высокие горы по абсолютной высоте бывают:
А. до 1000 м; Б. от 1000 до 2000 м; В. выше 2000м.
12. К низким горам относятся:
А. Скандинавские; Б. Альпы; В. Уральские.

6 класс

1. "Гидросфера — водная оболочка Земли"

- 1. Найдите на физической карте мира следующие объекты Мирового океана и подпишите их на контурной карте полушарий**

Моря: Чёрное, Азовское, Средиземное, Красное, Балтийское, Берингово, Белое, Жёлтое, Японское, Охотское, Чукотское, Карское, Баренцево, Карибское.

Проливы: Керченский, Босфор, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Берингов, Татарский, Мозамбикский.

Заливы: Бискайский, Бенгальский, Персидский, Мексиканский, Гвинейский.

Течения: Западных Ветров, Гольфстрим, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Перуанское, Кurocисио, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

- 2. Найдите на физической карте мира и подпишите на контурной карте полушарий**

Реки: Нил, Амазонка, Дунай, Янцзы, Миссисипи, Конго, Обь, Енисей, Лена, Амур, Ангара, Днепр.

Озёра: Байкал, Каспийское, Аральское, Балхаш, Эльтон, Баскунчак, Ладожское, Онежское, Мёртвое море, Великие американские озёра, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Титикака.

- 3. Найдите на физической карте мира и подпишите на контурной карте полушарий**

Острова: Великобритания, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Гавайские, Курильские, Сахалин, Тасмания, Большой Барьерный риф, Мальдивские, Канарские, Баффинова Земля, Большие Зондские, Большие Антильские.

Полуострова: Аравийский, Крымский, Аппенинский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка, Корея.

Впадина: Марианская (11 022 м).

Критерии оценки контурных карт.

Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

2. "Атмосфера — воздушная оболочка"

- 1. Какой газ преобладает в составе воздуха**

А) кислород Б) азот В) углекислый газ Г) угарный газ

- 2. С какой температурой воздуха тропосферы**

А) повышается на 6° на каждый км В) не изменяется

Б) понижается на 6° на каждый км Г) понижается на 1° на каждый км

3. ветер, меняющий свое направление 2 раза в год
 А) муссон Б) бриз в) пассат Г) ураган
4. Прибор, с помощью которого определяют силу ветра
 А) гигрометр Б) флюгер В) анемометр г) барометр
5. От чего зависит сила ветра?
 А) от величины атмосферного давления
 Б) от температуры воздуха
 В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами
 Г) от угла падения солнечных лучей
6. Самое теплое время суток
 А) утром В) вечером
 Б) после обеда Г) после захода солнца
7. Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м³ воздуха.
 А) Конденсация В) Абсолютная облачность
 Б) Облачность Г) Относительная влажность
8. Огромные объемы воздуха с определенными однородными свойствами – это ...
9. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 770 мм рт.ст., а на вершине 720 мм рт.ст. ?
10. Постройте розу ветров по следующим данным

с	св	в	юв	ю	юз	з	сз
2	3	1	2	5	4	4	3

" Природно-территориальные комплексы"

1.Что такое ПТК?

1. Подстилающая поверхность, вода, растительный и животный мир.
2. Закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории.
3. Растительный и животный мир.
- 4.Изменение компонентов природы в пределах какой – либо территории.

2.Приведите в соответствие ранг ПТК и названия ПТК, заполнив таблицу. Ответ запишите в виде набора цифр.

Названия ПТК: А) природные зоны Б) фации В) области Г) географическая оболочка

Ранг ПТК: 1.Локальные 2.Региональные 3.Глобальные

А	Б	В	Г

3. Какие крупные ПТК выделяют в России? Выберите правильные варианты ответов.

- 1.Русская равнина 2. Северный Кавказ 3.Урал 4 . Амазонская низменность.
- 5.Западно-Сибирская низменность 6. Альпы

4.Какие ландшафты относятся к антропогенным? Выберите правильные варианты ответов.

- 1.Лес 2.Карьер 3.Овраг 4.Парк 5.Поле

5.Из каких компонентов состоит природный комплекс моря?

- 1.воздушные массы 2.климат 3.горные породы
4. подстилающая поверхность 5.вода 6.растительный и животный мир.

6.Какие факторы влияют на формирование природного комплекса моря?

- 1.температура воды, ледовитость, туманы, сила ветров, штормы и ураганы, течения
2. географическая широта, рельеф, подстилающая поверхность
- 3.солнечная радиация, свет, тепло, влага
4. реки, наследственность, воспитание, активность

7 класс

1. "Географическая оболочка"

1. Кто из ученых выявил связь между ритмами активности Солнца и живыми организмами?
1) М.В. Ломоносов 2) Б.П. Аписов 3) А.Л. Чижевский 4) В.И. Вернадский
 2. Укажите самый крупный природный комплекс Земли.
1) океаны 2) моря 3) болота 4) географическая оболочка
 3. Укажите природный комплекс.
1) рельеф 2) растения 3) животные 4) море
 4. Как называются природные комплексы, созданные человеком?
1) лесные 2) пустынные 3) антропогенные 4) таежные
 5. Чем обусловлено образование природных зон на суше?
1) количеством влаги 2) количеством тепла
3) растительностью 4) соотношением тепла и влаги
 6. Укажите механизм, благодаря которому все компоненты географической оболочки связаны в единое целое.
 7. Как называется оболочка Земли, в которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние слои литосферы, гидросфера и биосфера?
 8. Что такое высотная поясность?
 9. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?
1) гидросфера 2) биосфера 3) географическая 4) атмосфера
 10. Что делает нашу планету неповторимой?
1) горные породы 2) воздух 3) жизнь 4) вода
 11. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии?
1) в экваториальных 2) в субэкваториальных 3) в умеренных 4) в арктических
 12. Какой компонент географической оболочки академик В.И. Вернадский считал самой могущественной силой, преобразующей природу Земли?
1) рельеф 2) живые организмы 3) воду 4) горные породы
 13. Благодаря кому или чему географическая оболочка является целостным природным образованием?
1) живым организмам 2) круговороту веществ и энергии
3) горообразованию 4) наличию кислорода в атмосфере
 14. Укажите источник энергии, под воздействием которого происходит основная часть процессов в географической оболочке.
 15. Почему на Земле периодически изменяются скорость роста растений, состояние здоровья человека, миграции животных?
 16. Что такое широтная зональность?
-

2. "Южные материки"

1. Какой материк расположен только в двух полушариях?
а) Африка; б) Австралия; в) Южная Америка; г) Антарктида.
2. Какие пустыни находятся на территории Африки?
а) пустыня Намиб; г) Большая пустыня Виктория;
б) пустыня Гоби; д) пустыня Сахара.
в) пустыня Калахари;
3. Какая река дважды пересекает экватор?
а) Конго; б) Нигер; в) Нил; г) Замбези; д) Лимпопо.
4. Какое название имеет горная система, простирающаяся вдоль восточного и юго-восточного побережья Австралии приблизительно на 4000 км?
а) Тянь-Шань; б) Большой Водораздельный Хребет; в) Аппалачи; г) Карпаты.
5. Антарктида находится сразу в трех полушариях. Какое к ним НЕ относится?
а) северное; б) южное; в) западное; г) восточное.
6. Как называется самая высокая точка Южной Америки?
а) Килиманджаро; б) Эверест; в) Аконкагуа; г) Косцюшко.

7. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	МАТЕРИКИ
А) Вдоль северо-восточного побережья материка протягивается подводная гряда, созданная живыми организмами.	1) Австралия 2) Южная Америка
Б) Горы материка — один из самых сейсмически активных районов Земли с большим количеством действующих вулканов.	
В) Материк целиком расположен в Южном полушарии.	
Г) На материке обитают сумчатые животные, а также яйцекладущие млекопитающие — утконос и ехидна.	
Д) Около половины площади материка занимают влажные экваториальные леса — сельва.	
Е) По территории материка протекает самая длинная и полноводная река мира.	

8. Из предложенного списка выпишите названия географических объектов, которые относятся к материкам Южная Америка:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| а) пустыня Намиб; | д) залив Карпентария; | и) р. Парана; |
| б) Торресов пролив; | е) г. Аконкагуа; | к) Магелланов пролив; |
| в) впадина Бентли; | ж) м. Бен-Секка; | л) горы Атлас. |
| г) оз. Титикака; | з) оз. Ньяса; | |

9. В каких климатических поясах располагается материк Австралия?

Ответ: _____.

10. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке №1? (Укажите в ответе значение параллели на рисунке №2): _____.

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке №1 буквой В: _____.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке: _____.

Рисунок №1:

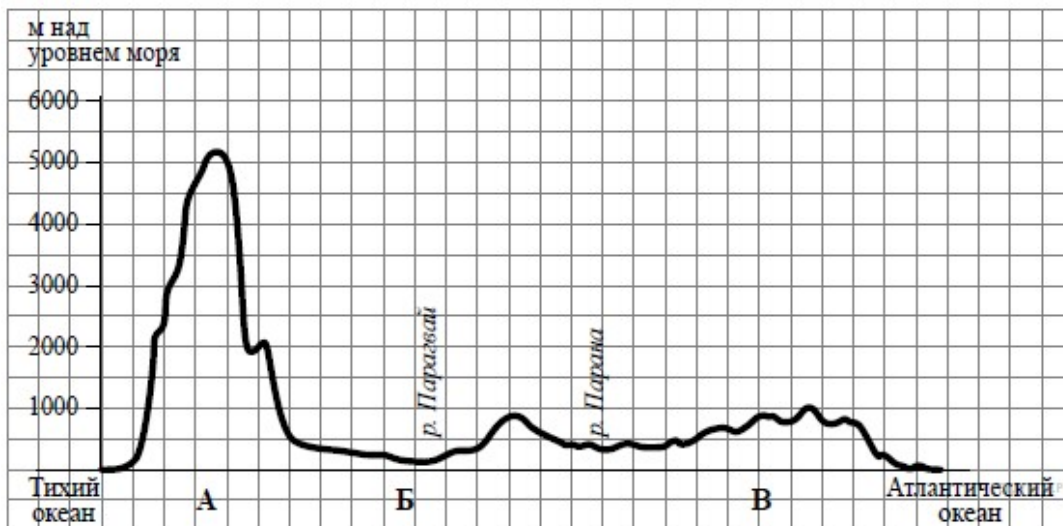
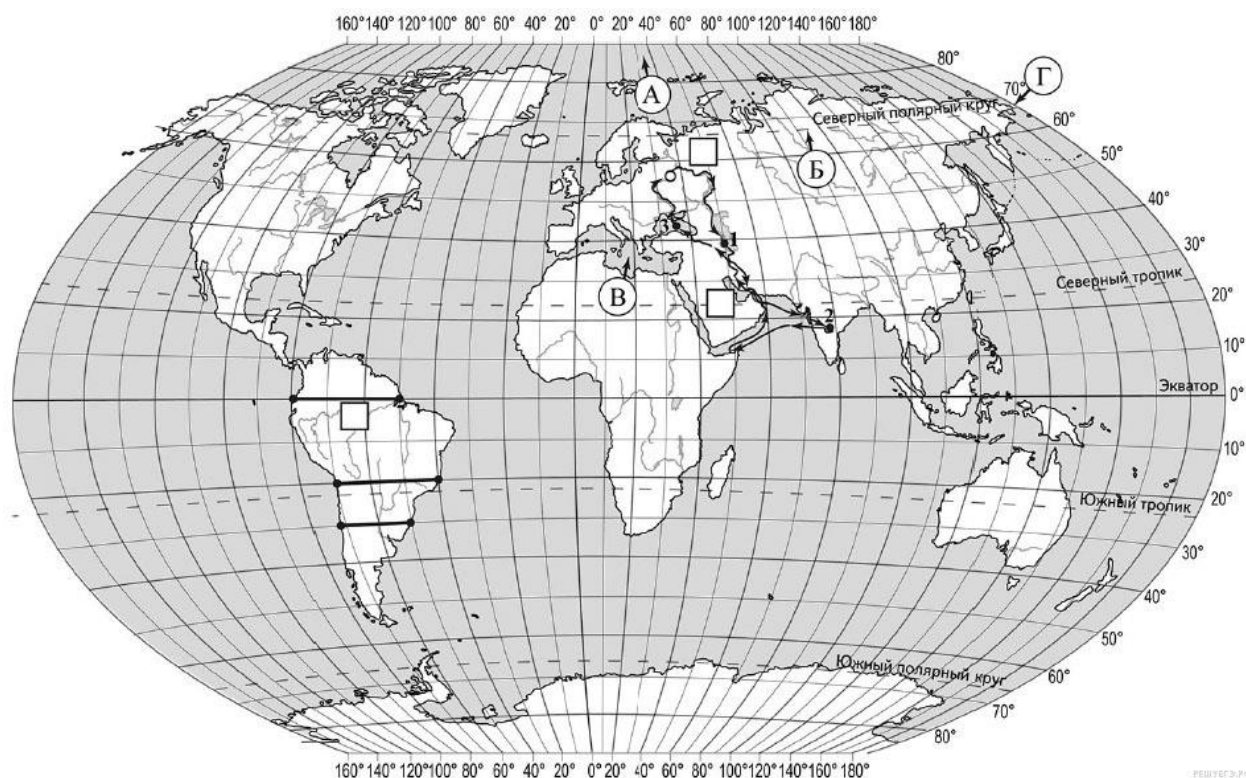


Рисунок №2:



3. «Глобальные проблемы человечества»

1. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название:

1) интеграция; 2) глобализации; 3) локализации; 4) специализации.

2. Укажите проблему, которая не входит в число глобальных :

1) экологическая; 2) демографическая; 3) урбанизации; 4) продовольственная.

3. Укажите страны, в которых глобальные проблемы стоят наиболее остро:

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;
- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах.

4. Проблема деградации почв главным образом связана с:

- 1) ветровой эрозией;
- 2) водной эрозией;
- 3) сведением лесов;
- 4) физическим выветриванием.

5. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в:

1) широколиственных лесах; 2) зоне тайги; 3) полупустынях; 4) зоне тундры.

6. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с:

- 1) увеличением количества теплоэлектростанций;
- 2) выделением газов при извержении вулканов;
- 3) бытовым использованием фреонов;
- 4) промышленным использованием фреонов.

7. Самым большим загрязнением Мирового океана является:

- 1) добыча, транспортировка и переработка нефти;
- 2) отходы рыбной промышленности;
- 3) бытовой мусор;
- 4) отходы металлургических предприятий.

8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства – это:

- 1) производство стройматериалом;
- 2) сфера услуг;
- 3) железнодорожный транспорт;
- 4) целлюлозно – бумажная промышленность.

9. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяются в:

1) Германии; 2) Голландии; 3) Великобритании; 4) Японии.

10. В аридных (засушливых) зонах самой острой экологической проблемой является:
- 1) загрязнение почв;
 - 2) загрязнение воздуха;
 - 3) изменение климата;
 - 4) опустынивание земель.
11. Глобальная проблема-это:
- 1) проблема, которая охватывает весь мир
 - 2) проблема, связанная со вступлением человечества в эру глобализации
 - 3) проблема, связанная с истощением природно-ресурсного потенциала Земли
 - 4) проблема, стоящая исключительно перед развивающимися странами;
12. Определите понятие экстремизма:
- 1) борьба народа за самоопределение
 - 2) приверженность к крайним взглядам
 - 3) форма дискриминационной религиозной политики
 - 4) процесс перехода конфликта в крайне ожесточенную форму
13. В число зон экологического бедствия входит:
- 1) Антарктида
 - 2) район Великих Африканских озер
 - 3) побережье Средиземного моря
 - 4) озеро Байкал
14. Крупнейшие районы радиоактивного загрязнения в пределах стран СНГ- это:
- 1) зона Чернобыля и район космодрома Байконур
 - 2) зона Чернобыля и Новая Земля
 - 3) Новая Земля и Южный Урал
 - 4) Средне-Сибирское плоскогорье и Приаралье
15. Население какого региона Земли к 2025 г. будет расти наиболее быстро?
- 1) Азия
 - 2) Латинская Америка
 - 3) Африка
 - 4) Европа
16. Перед какой из перечисленных стран демографическая проблема стоит наиболее остро?
- 1) Китай
 - 2) США
 - 3) Нидерланды
 - 4) Индия
17. Страны, в наибольшей степени подверженные воздействию глобальной продовольственной проблемы, расположены :
- 1) в Океании
 - 2) в Южной Азии
 - 3) в Восточной Азии
 - 4) в Африке
18. Как называется питание, при котором организм получает достаточно калорий, но ощущает недостаток белков, жиров, микроэлементов?
- 1) неполноценное питание
 - 2) недоедание
 - 3) продовольственный голод
 - 4) диетическое питание
19. Глобальная проблема, связанная с быстрым и неконтролируемым ростом населения отдельных стран и планеты в целом:
- 1) экологическая
 - 2) демографическая
 - 3) продовольственная
 - 4) ресурсно-сырьевая
20. Наиболее эффективный путь решения продовольственной проблемы:
- 1) увеличение площадей посевов
 - 2) увеличение числа занятых в сельском хозяйстве
 - 3) сокращение калорийности питания населения
 - 4) повышение урожайности сельскохозяйственных культур
-

8 класс

1. «Неравномерность распределения водных ресурсов»

Сколько морей омывают территорию России?

- 10
- 12
- 15
- 18

Какое озеро является самым глубоким в России?

- Ладога
- Онега
- Байкал
- Плещеево

Какая река является самой длинной в России?

Енисей

Обь

Волга

Амур

В каких регионах России особенно остро стоит проблема дефицита воды?

В Центральной России В.

Сибири и на Дальнем Востоке

На Северном Кавказе

В Приволжье

Распределите названные отрасли на водопользователей и водопотребителей...

1) свиноферма, 2) речной транспорт,

3) Санаторий «Сосновый бор», 4) полив улиц.

Как вы думаете, почему нельзя использовать оборотное водоснабжение для бытовых нужд населения?

Приведите примеры ухудшения качества воды.

Заполните таблицу, вписав предложенные варианты:

- рыбалка на берегу с удочкой

- коммунальное хозяйство

- речной транспорт

- гидроэнергетика

- купание в реке

- рыбное хозяйство

- сельское хозяйство

- промышленность

<i>Водопользование</i>	<i>Водопотребление</i>

Решите кроссворд.

✓ По горизонтали:

2. Закономерный, ежегодный подъем уровня воды в реке.

5. Самая длинная река Европейской части России.

7. Углубление, занятое рекой.

10. Река Чукотки.

12. Река Сибири, имеющая самую крупную дельту.

15. Замкнутое природное углубление, заполненное водой.

18. Низвержение массы снега с горного склона.

19. Стихийное явление, сопровождается затоплением местности при подъеме уровня воды.

20. Превышение истока над устьем.

21. Аккумулятивная равнина в устье реки.

22. Крупное озеро на Дальнем Востоке.

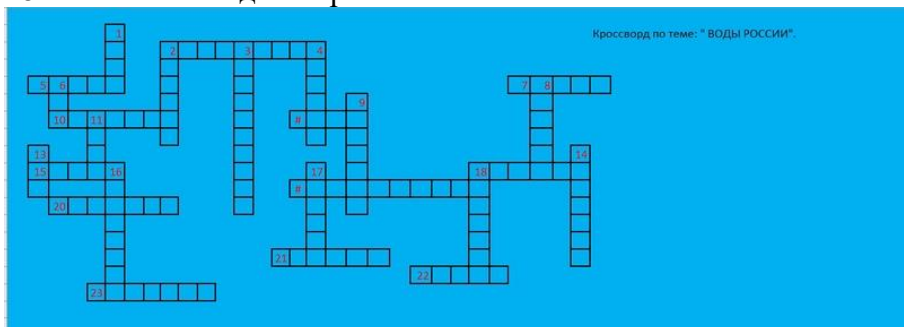
23. Изгиб, излучина в устье реки.

✓ По вертикали:

1. Река, вытекающая из Ладожского озера.

2. Река бассейна Северного Ледовитого океана, исток на Урале.

3. Граница между бассейнами рек.
4. Самая полноводная река России.
6. Правый приток Волги.
8. Правый приток Амура.
9. Внезапный подъем уровня воды в реке.
11. Самая крупная река Дальнего Востока.
13. М.Шолохов. "Тихий...".
14. Территория, с которой река получает питание.
16. Озеро на северо- западе России с заповедником Киж.
17. Самое глубокое озеро мира.
18. Скопление льда в горах.



2. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

Вопрос 1 Назовите самый крупный город России и крупнейший по численности населения?

- Хабаровск
- Москва
- Магнитогорск
- Пермь

Вопрос 2 Верно ли следующее утверждение? Городское население - это население, которое проживает непосредственно в городских населённых пунктах.

- нет
- да

Вопрос 3 О каком городе идёт речь: "Город в России, расположенный на северо-восточном побережье Чёрного моря в Краснодарском крае. Является самым крупным курортным городом нашей страны, важным туристическим узлом, а также крупным экономическим и культурным центром черноморского побережья России.» Ответ дайте в именительном падеже

Вопрос 4 Сельское население - это население, проживающее в сельских населённых пунктах?

- нет
- да

Вопрос 5 Город на северо-западе России. Один из древнейших и известнейших городов России. Место признания летописного Рюрика и зарождения российской государственности?

- Уфа
- Москва
- Великий Новгород
- Смоленск

Вопрос 6 К сельским населённым пунктам относятся?

- Сёла
- Деревни
- Хутора
- Городские поселения

Вопрос 7 О каком городе идёт речь: "Является вторым в России бальнеологическим и климатическим курортом, крупнейшим по количеству здравниц на Кавказских Минеральных Водах. Ответ дайте в именительном падеже

Вопрос 8 Соотнесите.

1. Эта территория занимает почти всю европейскую часть России, за исключением Севера. В азиатских районах России она сужается и тянется полосой по югу Сибири и Дальнего Востока. Эта широтная зона охватывает около 34 % территории нашей страны, а в её пределах проживает около 93 % всего населения России.

2. Эта территория охватывает почти 64 % территории нашей страны. Здесь сконцентрированы важнейшие ресурсы России.

Варианты ответов

- "Основная зона" расселения населения России
- "Зона Севера" России

Вопрос 9 Назовите города-миллионеры России?

- Челябинск
- Смоленск
- Москва
- Самара

Вопрос 10 Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

- Предпосылки урбанизации: развитие торговли, науки и рост в городах промышленности, развитие их культурных и политических функций, механизация сельского хозяйства, безработица в сельской местности.
 - В начале двадцатого века в России преобладало сельское население.
 - В России сельских поселений насчитывается более 150 000.
 - Города различают по функциям: промышленные, транспортные, научные центры, города-курорты.
-

9 класс**1. «Химическая промышленность»****Вопрос 1**

Какой центр химической промышленности относится к Сибирской базе?

- Омск
- Челябинск
- Уфа
- Саранск

Вопрос 2

Укажите города, которые являются центрами полимерной химии:

- Москва и Ярославль
- Барнаул и Красноярск
- Кемерово и Черемхово
- Уфа и Салават

Вопрос 3

Какая отрасль относится к основной химии?

- Производство пластмасс
- Производство кислот
- Производство синтетических волокон
- Производство шин

Вопрос 4

Какой центр относится к Урало-Поволжской базе химической промышленности?

- Рязань
- Уфа
- Березники
- Пермь

Вопрос 5

Какая отрасль относится к химии органического синтеза?

- Производство оснований
- Производство пластмасс

- Производство минеральных удобрений
- Производство спирта

Вопрос 6

Химическая промышленность получает сырье от :

- лесной промышленности, машиностроения, нефтепереработки
- металлургии, лесной и текстильной промышленности
- лесной и нефтеперерабатывающей промышленности и металлургии

Вопрос 7

Отрасли химической промышленности объединяются :

- в 2 группы
- в 3 группы
- в 4 группы

Вопрос 8

Химическая промышленность :

- использует все виды ресурсов
- создает новые материалы
- использует специально подготовленное сырье
- верны все утверждения

Вопрос 9

К сырью тяготеют отрасли :

- выпускающие полимеры
- кислоты
- минеральные удобрения

Вопрос 10

Потребительский фактор важен для производства :

- минеральных удобрений
 - химических волокон
 - солей
-

2. "Инфраструктурный комплекс"

1. Первое место в России по грузообороту занимает..... транспорт:

- а) железнодорожный б) трубопроводный в) автомобильный

2. Самый дорогой вид транспорта?

- а) автомобильный б) авиационный в) морской

3. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России...

- а) на западе б) на севере в) на востоке

4. Главное преимущество автомобильного транспорта?

- а) это сезонный вид транспорта б) он берет много груза в) он мобильный г) он перевозит основную массу пассажиров

5. Главная железнодорожная магистраль России?

- а) Транссибирская б) Байкало-Амурская в) Печорская

6. Самые дешёвые перевозки?

- а) железнодорожные б) автомобильные в) морские

7. Погодные условия особенно сильно влияют на работу...

- а) авиационного транспорта б) автомобильного в) трубопроводного

8. Большую долю флота России составляет...флот

- а) ледокольный б) рыболовный в) пассажирский г) наливной

9. Самый крупный флот на Балтике (Балтийского бассейна)...

- а) Калининград б) Выборг в) Санкт-Петербург г) Мурманск

10. Первое место в грузообороте принадлежит портам...

- а) Тихоокеанского бассейна б) Балтийского бассейна в) Северного бассейна г) Черноморского бассейна

11. Северный морской путь начинается с порта...

- а) Архангельск б) Мурманск в) Санкт-Петербург

12. Судоходство между портами своей страны называется...
 13. Установите соответствие:
Порты: 1)Новороссийск 2)Дудинка 3)Игарка 4)Мурманск
Грузы: а) химическое сырьё б) руды, металл в)лес г)нефть
 14. Самый большой объём перевозок имеет порт...
а) Мурманск б) Санкт-Петербург в) Находка г)Новороссийск
 15. Основной судоходный речной бассейн России...
а) Волго-Камский б) Ангаро-Енисейский в) Амурский
 16. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация...
а) автомобильного транспорта б) авиационного транспорта в) железнодорожного транспорта
 17. Дополните предложения:
а) Авиационный транспорт перевозит...
б) Одна из основных проблем авиационного транспорта России....
в) Строительство трубопровода обходится в 2-3 раза..... и чем
г) По трубопроводам транспортируются.....
 18. Дайте определение *инфраструктура*.
 19. Перечислите отраслевой состав сферы услуг.
-

3. "Западный макрорегион (Европейская часть) России"

1. Определите регион по его краткому описанию.
2. Область, знаменитая на весь мир маслом и кружевами, и крупнейшим в стране предприятием
«Северсталь» (чугун, сталь и прокат). (Вологодская обл.)
3. Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяжённая река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца» России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

Ответ: _____ область.

При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на регион. Город на берегу Волги в районе южной тайги с населением около 600 тыс. — Ярославль. Он является частью «Золотого кольца».

Ответ: Ярославская

4. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится в Европейской части страны, имеет выход к Государственной границе РФ с одной из стран СНГ и не имеет выхода к морю. Климат умеренно континентальный. Область расположена в лесостепной и степной зонах. Южная часть области подвержена засухам. Из полезных ископаемых здесь имеются залежи медно-никелевых руд, стройматериалы. В области развито многоотраслевое машиностроение: производят сельскохозяйственные машины, пассажирские самолёты-аэробусы, горно-обогатительное оборудование; развита химическая и нефтехимическая промышленность; на территории области функционирует АЭС. Численность населения административного центра области составляет примерно 1 млн человек.

При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на регион. В данном случае это — степной район европейской части с выходом к государственной границе и наличие АЭС (Нововоронежской).

Ответ: Воронежская область

5. Определите регион России по её краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к государственной границе с Белоруссией. По её территории проходит много важных железнодорожных, автомобильных и трубопроводных магистралей. Особенностью хозяйства области является наличие на её территории крупной АЭС.

(Смоленская)

6. Какие из утверждений о Центральной России верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) На территории Центральной России имеются крупные месторождения природного газа.

2) В Центральной России большую часть электроэнергии вырабатывают ГЭС.

3) Центральная Россия не имеет выхода к морю.

4) В Центральной России ведется добыча железной руды.

1) На территории Центральной России имеются крупные месторождения природного газа. - неверно, здесь нет крупных месторождений газа.

2) В Центральной России большую часть электроэнергии вырабатывают ГЭС - неверно, большую часть электроэнергии дают ТЭС.

3) Верно. Центральная Россия не имеет выхода к морю.

4) Верно. В Центральной России ведется добыча железной руды.

Ответ: 34.

7. Какие из утверждений о Центральной России верны? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) На территории Центральной России разведаны крупные запасы железных руд.

2) В Центральной России действуют крупные АЭС.

3) Центральная Россия входит в число лидеров в стране по производству подсолнечника.

4) В Центральной России развито автомобилестроение.

5) Здесь расположена республика Калмыкия.

1) На территории Центральной России разведаны крупные запасы железных руд — верно, здесь находится КМА.

2) В Центральной России действуют крупные АЭС — верно.

3) Центральная Россия входит в число лидеров в стране по производству подсолнечника, в состав Центральной России (не Центрального экономического района) входит Центрально-Черноземный район, где выращивают подсолнечник; - верно.

4) В Центральной России развито автомобилестроение — верно.

5) Неверно. Калмыкия расположена в Поволжье.

Ответ: 1234.

4. "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"

1. Восточный макрорегион занимает площадь:

а) 4,1 млн км²; б) 6,2 млн км²; в) 12,8 млн км².

2. К городам-миллионерам Восточного региона относятся:

а) Новосибирск, Омск; б) Новосибирск, Томск; в) Новосибирск, Барнаул.

3. Крупная нефтяная компания России:

а) «Роснефть»; б) «Лукойл»; в) «Сургутнефтегаз».

4. Организационный центр Западно-Сибирского ТПК –

а) Тюмень; б) Новокузнецк; в) Новосибирск.

5. Расшифровать:

УКК –

АЯМ –

БАМ –

6. Экономика этого района основана на добывающей промышленности и электроэнергетике:

а) Западная Сибирь; б) Дальний Восток; в) Восточная Сибирь.

7. Крупнейший город-порт Дальнего Востока –

- а) Владивосток; б) Хабаровск; в) Магадан.
8. По запасам нефти и природного газа Западная Сибирь занимает:
а) 1-е место; б) 2-е место; в) 3-е место.
9. Крупнейший в Восточной Сибири культурный центр –
а) Красноярск; б) Иркутск; в) Братск.
10. Перспективный район отдыха в Западной Сибири –
а) Республика Якутия; б) Республика Бурятия; в) Республика Алтай.
11. Центром Дальневосточного федерального округа является:
а) Хабаровск; б) Новосибирск; в) Владивосток.
12. Крупная ГЭС в Западной Сибири –
а) Красноярская; б) Новосибирская; в) Иркутская.
13. Научный центр Восточной Сибири, здесь расположено несколько театров, музеев:
а) Якутск; б) Иркутск; в) Красноярск.
14. Площадь нефтегазоносных земель в Западной Сибири составляет около:
а) 1 млн км²; б) 2 млн км²; в) 3 млн км².
15. Буряты, тувинцы, хакасы живут в:
а) Восточной Сибири; б) Дальнем Востоке; в) Западной Сибири.
16. База Тихоокеанского флота –
а) Южно-Сахалинск; б) Магадан; в) Владивосток.
17. Центр Сибирского федерального округа –
а) Новокузнецк; б) Омск; в) Новосибирск.
18. Ханты-Мансийский автономный округ входит в состав:
а) Восточной Сибири; б) Западной Сибири; в) Дальнего Востока.
19. Самая крупная река Западной Сибири –
а) Обь с притоком Иртыш; б) Енисей с притоками Ангара, Нижняя и Подкаменная Тунгуска.
20. Красноярский край входит в состав:
а) Западной Сибири; б) Дальнего Востока; в) Восточной Сибири.
21. Мировой рекордсмен по количеству болот –
а) Восточная Сибирь; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток.
22. Чукотский автономный округ входит в состав:
а) Дальнего Востока; б) Восточной Сибири; в) Западной Сибири.
23. Расположите экономические районы по мере уменьшения их площади:
а) Западная Сибирь; б) Восточная Сибирь; в) Дальний Восток.
24. Этот экономический район выделяется в Восточном макрорегионе мощной экономикой:
а) Восточная Сибирь; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток.
25. По характеристике узнать, о каком экономическом районе идет речь:
а) На территории этого района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная.
б) Это район нефти, газа и угля. Значительная часть района заболочена. Распространен «вахтовый» метод работы.
в) Это один из самых крупных по площади районов России. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия. На территории района нет городов-миллионеров.