

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету история 5-9 класс (базовый уровень)**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на сайте школы.
3. При оценивании учитываются:
 знание и понимание материала
 функциональность
 самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 сложность материала;
 полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 аккуратность выполнения письменных работ;
 наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися;
 особенности развития обучающегося.
4. Оценивание итогов обучения делится на:
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание (четвертное, полугодное, годовое)
 Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:
 - за контрольную работу;
 - за практическую работу;
 - за тестовую работу;
 - за презентацию
 - за устные ответы

II. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ основной школы (5-9 КЛАССЫ)**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3. Работа с исторической картой
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и

следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры

изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся

- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

IV . КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Урочные

(традиционные)

Урочные

(нетрадиционные)

Внеурочные

- контрольные работы,

- самостоятельные работы,

- дифференцированные письменные работы;

-практические работы (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.);

- исторические, терминологические диктанты;

- тестирование;

-рефераты, защита рефератов

- круглые столы;

-конференции;

-дидактические игры;

-кроссворды;

-брейн-ринги;

-диспуты, дискуссии;

-коллоквиумы;

-ролевые игры;

-уроки - пресс-конференции

-олимпиады;

-интеллектуальный

марафон;

-викторины;

-КВНы.

Составные элементы опроса.

Фронтальный опрос. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

Индивидуальный опрос. Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

3. Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронизирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить обучающихся оперировать знаниями, добиться понимания материала, уметь применить изученный, понимать функциональность полученных знаний уметь, отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично -поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- Знание фактического исторического материала и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание роли исторического события на ход истории;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Функциональность знаний;
- Правильность произношения и написания исторических терминов;
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Устный опрос (текущий контроль)

Уровень неудовлетворительный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Нет понимания материала

Отсутствуют функциональные навыки работы с картой, источниками, речь невнятная

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов
Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Уровень отличный

Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи

Высокие функциональные умения: читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события.

Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний ученика составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся

Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)

Познавательные

ЗНАНИЕ

(запомнил, понял, воспроизвел, узнал) -

отметка «3»

Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...

ПОНИМАНИЕ

(объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) - **отметка «4»**

Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...

ПРИМЕНЕНИЕ

(воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы):

- по образцу - **отметка «4»**;

- в новой ситуации - **отметка «5»**;

Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...

ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (функциональность)

(разделил целое на части и соединил в новое целое): **отметка «5»**

Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте...

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

(дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость)

отметка «5»

Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

Отметка за теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;

- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений,

- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

Творческое задание

Творческое задание (*текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности* и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% - *отметка «2»*

37-54%- *отметка «3»*

55-75%- *отметка «4»*

75 % и >- *отметка «5»*

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 %– *отметка «5»*

70- 89 %– *отметка «4»*

45- 69 %– *отметка «3»*

0 – 44 %– *отметка «2»*.

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- *отметка «5»* - 10 правильных ответов,
- *отметка «4»* - 7-9,
- *отметка «3»* - 5-6,
- *отметка «2»* - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- *отметка «5»* - 18-20 правильных ответов,
- *отметка «4»* - 14-17,
- *отметка «3»* - 10-13,
- *отметка «2»* - менее 10 правильных ответов

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...

3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...

4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?

9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)

10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ... с позиции теории...

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими умениями.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра)

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- знание и понимание темы;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- понимание возможности применения полученных знаний;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;

- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

3 . Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, географии в 5-11-х классах;
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

6. Порядок проверки письменных работ учителями.

6.1. Учитель истории:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-9 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Перечень обязательных работ в рамках учебного предмета история

5 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Стартовая диагностическая работа по истории в 5 классе	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля В сфере предметных результатов - знание хронологии, работа с хронологией:	Тест
Контрольная работа № 2 «Религия древних египтян»	Задание 1 с развёрнутым ответом направлено на проверку овладение обучающимися 5 класса базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора. Задание 2 с развёрнутым ответом требует применения исторических знаний: анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи
Контрольная работа № 3 «Завоевание Цезарем власти в Риме»	Задание 1 с развёрнутым ответом требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

6класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 Образование варварских королевств	Задание 1 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом Выполнение данных заданий направлено на выявление овладением универсальными учебных регулятивных действиями: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи
Контрольная работа № 2 «Объединение земель вокруг Москвы»	Задание 1 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Задание 2 с развёрнутым ответом, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Выполнение данных заданий направлено на выявление овладением универсальными учебных регулятивных действиями: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

7 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 «Смута в Российском государстве»	Задание 1 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и

	Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Выполнение этих заданий направлено на выявление овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблица)	коммуникативную компетентность в письменной речи
Контрольная работа № 2 «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»	Задание 1 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Выполнение этих заданий направлено на выявление овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	

8класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 «Начало правления Петра I»		

	Задание 1 с развёрнутым ответом выявляет умение анализировать предложенный текст и выбирать верное суждение, заложенное в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Выполнение этих заданий направлено на выявление овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Контрольная работа № 2 «Россия в XVIII в. (обобщение)»	Задание 1 с развёрнутым ответом выявляет умение анализировать предложенный текст и выбирать верное суждение, заложенное в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Выполнение этих заданий направлено на выявление овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	

9класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
-------------------	--	----------------

Контрольная работа № 1 «Внутренняя политика Александра I»	Задание 1 с развёрнутым ответом выявляет умение анализировать предложенный текст и выбирать верное суждение, заложенное в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Выполнение этих заданий направлено на выявление овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Контрольная работа № 2 «Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.»	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в Задание 1 с развёрнутым ответом выявляет умение анализировать предложенный текст и выбирать верное суждение, заложенное в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенного текста с целью подобрать факт, которым можно подтвердить (опровергнуть, объяснить) присутствующее в тексте суждение Выполнение этих заданий направлено на выявление овладения базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического	

	развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; Работа с текстом	
--	---	--

Контрольные работы

5 класс

Контрольная работа № 1 «Стартовая диагностическая работа»

Стартовая контрольная работа по истории для обучающихся 5 класса

Задание 1.

Запишите римскими цифрами указанные ниже века.

- А) 4 век –
- Б) 10 век –
- В) 11 век –
- Г) 15 век –
- Д) 16 век –
- Е) 21 век –

Задание 2.

Запишите, к какому веку относятся указанные ниже годы. Век необходимо записать римскими цифрами.

- А) 100 г. –
- Б) 476 г. –
- В) 1700 г. –
- Г) 2020 г. –

Задание 3

Для выполнения задания изобразите ленту времени, отметив на ней следующие элементы: Рождение Христа, наша эра, до нашей эры.

Далее отметьте на ленте времени следующие даты: 50 г. н.э.; 30 г. н.э.; 100 г. до н.э.; 70 г. до н.э.

Задание 4.

Для выполнения задания изобразите ленту времени, отметив на ней следующие элементы: Рождение Христа, наша эра, до нашей эры.

А) В 395 г. н.э. Римская империя была разделена на две части: Западную и Восточную. В 476 г. н.э. Западная Римская империя пала под натиском варваров. Отметьте на ленте времени две указанные даты и посчитайте, сколько лет прошло между этими событиями.

Для выполнения задания изобразите ленту времени, отметив на ней следующие элементы: Рождение Христа, наша эра, до нашей эры.

Б) В 73 г. до н.э. началось восстание рабов под руководством Спартака в Древнем Риме. Восстание закончилось в 71 г. до н.э. Отметьте на ленте времени две указанные даты и посчитайте, сколько лет длилось восстание рабов под руководством Спартака в Древнем Риме.

Для выполнения задания изобразите ленту времени, отметив на ней следующие элементы: Рождение Христа, наша эра, до нашей эры.

В) В 30 г. до н.э. императором Рима был провозглашен Октавиан Август. В 14 г. н.э. императора не стало. Отметьте на ленте времени две указанные даты и посчитайте, сколько времени правил император Октавиан Август.

Задание 5.

Распределите виды исторических источников по столбцам таблицы:

летописи, письма, украшения, грамоты, орудия труда, сказки, книги, царские указы, пословицы, посуда, монеты, легенды, развалины зданий, былины, деловые документы, песни, оружие, частушки, загадки, одежда.

Исторические источники

Устные	Письменные	Вещественные	Этнографические
--------	------------	--------------	-----------------

Критерии оценки

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. **Задание 8** оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). **Задание с развернутым ответом** оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

Контрольная работа № 2 «Религия древних египтян»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Природа, окружавшая египтян, и вся их жизнь отражались в их религии. В то время, когда у египтян господствовали первобытные отношения и одним из основных занятий был охота, они представляли себе богов в виде зверей и птиц. Злых богов они изображали в виде опасных хищников. Позднее египтяне стали изображать богов в виде людей, но часто со звериными или птичьими головами.

С развитием земледелия у египтян появились новые боги, связанные с этим видом деятельности. Например, они стали поклоняться солнцу – источнику тепла: тепло было необходимо для произрастания растений. Бога солнца называли Ра. Не умея объяснить причин восхода и захода солнца, они думали, что Ра каждый день проезжает на золотой лодке по небу с востока на запад и вечером уходит в пустыню.

Важным фактором, отразившимся в религии Древнего Египта, стало появление среди египтян неравенства и образование у них государства».

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?

Напишите порядковый номер верного суждения.

- 1. Владыки Египта стремились расширить свои владения и преумножить богатства.
- 2. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги.
- 3. Могущество фараона обеспечивало хорошо обученное войско.
- 4. Умеющий читать и писать казался египтянам настоящим мудрецом.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) номер суждения – 2;
- 2) объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: текст посвящён факторам, оказавшим влияние на формирование религиозных верований древних египтян, суждение 2 также посвящено религиозным верованиям жителей Древнего Египта. (Может быть приведено другое объяснение.)

Задание 2

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

Последствие:

Причина:

Причина:

Последствие:

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Образец (описание) ответа

Правильный ответ должен содержать причинно-следственные связи, например:

- 1. Причина: охота была одним из основных занятий египтян
- 2. Последствие: египтяне представляли себе богов в виде зверей и птиц
- 3. Причина: у египтян стало развиваться земледелие
- 4. Последствие: египтяне стали поклоняться солнцу – источнику тепла, необходимого для произрастания растений

Могут быть указаны другие причинно-следственные связи.

Баллы

Критерии оценки

Критерии оценивания 1 задания

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указан номер суждения, дано 3
верное объяснение

Правильно указан номер суждения, дано
объяснение связи суждения не с темой
данного текста, а с отдельными его
положениями 2

Правильно указан номер суждения,
объяснение неверное /
объяснение не дано 1
Суждение указано неправильно / не указано 0
при любом качестве объяснения

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания
Низкое качество речи затрудняет понимание 0
смысла высказывания

Максимальный балл 4

Критерии оценивания 2 задания Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указаны две причинно- 2
следственные связи
Правильно указана одна причинно- 1
следственная связь
Причинно-следственные связи не указаны / 0
указаны неправильно

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла суждения
Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла суждения

3

Максимальный балл

Общий максимальный балл 7

Контрольная работа № 3 «Завоевание Цезарем власти в Риме»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В I в. до н.э. войсками в Риме распоряжались не столько консулы и сенат, сколько полководцы, прославившиеся победами и щедрые к своим воинам. Наёмные воины повиновались только своему полководцу, от которого они получали плату за службу и часть захваченной на войне добычи. Полководец мог использовать преданные ему войска не только для войн с соседними государствами, но и для борьбы со своими противниками в самой Римской республике. После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей.

В эти же годы прославился Гай Юлий Цезарь. Он происходил из знатной патрицианской семьи и презирал римскую бедноту, но хотел использовать её для достижения своих целей и обещал улучшить её положение после прихода к власти. Цезарь был избран консулом, а

через год был назначен наместником Галлии, которую завоевал, превратив в римскую провинцию. Завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим».

Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание.

«Цезарь устраивал для граждан роскошные обеды, пышные зрелища, даровые раздачи хлеба, на что он истратил все остатки своего состояния и сделал огромные долги. Значительная часть римских бедняков уже давно не имела постоянного заработка и жила за счёт вот таких случайных подачек от государства и богатых рабовладельцев. Этим бедняков презрительно называли городской чернью. Они не могли заработать себе на жизнь, потому что везде – и в ремесле, и в сельском хозяйстве – рабовладельцы предпочитали пользоваться трудом рабов. Свободным беднякам оставалась жалкая участь нищих».

Задание 1

Используя оба текста, объясните, для чего Цезарь предпринимал описанные действия.

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что завоевание Галлии открыло Цезарю дорогу в Рим.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки

Баллы

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Правильность ответа

Дано верное объяснение в виде законченного письменного высказывания 2

Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа 1

Объяснение представлено в виде законченного письменного высказывания, но содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Дано неверное объяснение.

ИЛИ

Объяснение не дано

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет 0

понимание смысла высказывания
Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с 2
опорой на исторический(-ие) факт(ы)

Приведённое подтверждение суждения 1
лишь частично соответствует условию
задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения
исторический факт(ы) содержит(-ат)
неточность(-и), существенно не
искажающую(-ие) его смысла

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения
исторический факт указан неверно.

ИЛИ

Факт не указан

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла высказывания

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 3 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Дано верное объяснение 2

Объяснение содержит неточность(-и), 1
существенно не искажающую(-ие) смысла
ответа

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Дано неверное объяснение.

ИЛИ

Объяснение не дано

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальный балл за работу **9**

6 класс

Контрольная работа № 1 «Образование варварских королевств»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В конце V в. земли франков были объединены вождем одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными. Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Так же Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста?

Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Победе над арабами способствовала военная реформа Карла Мартелла.
2. К началу VI в. германцы расселились по всей территории Западной Римской империи.
3. В каждую область страны глава франков назначал графов – правителей из близких ему людей, которые собирали налоги, руководили местным судом, командовали отрядами воинов.
4. Феодалы почти непрерывно воевали между собой за землю и добычу.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что во франкском обществе усиливалось неравенство.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал.

Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.
Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки

Баллы

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение 3

Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями 2

Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано 1

Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения 0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания 1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания 0

Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 2

Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) 2

Приведённое подтверждение суждения 1

лишь частично соответствует условию задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения исторический факт(ы) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. 0

ИЛИ

Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно.

ИЛИ

Факт не указан

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания 1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания 0

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 3 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Дано верное объяснение 2

Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. 0

ИЛИ

Дано неверное объяснение.

ИЛИ

Объяснение не дано

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания 1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания 0

Максимальный балл 3

Максимальный балл за работу 10

Контрольная работа № 2 «Объединение земель вокруг Москвы»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«На рубеже XIII–XIV вв. началось постепенное возрождение разорённых в ходе монгольского завоевания русских земель. Постепенно складывались условия для образования единого государства.

Предпосылками объединения служили никогда не исчезавшие полностью единое национальное самосознание, единый язык, единая вера, общие традиционные правовые нормы.

Без объединения русских княжеств в единое государство было невозможно свержение ордынского владычества.

Шанс стать центром объединения имели несколько княжеств. Необходимые условия: удалённость от опасных окраин, наличие удобных торговых путей, пригодной для возделывания земли, принадлежность князей к великому владимирскому княжескому дому – были у Москвы, Твери, Переяславля

После смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича Переяславского (племянника Даниила Александровича Московского), завещавшего своё княжество Москве, основными конкурентами стали Москва и Тверь, между которыми в XIV в. началась борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. При равенстве возможностей в ходе этой борьбы московские князья оказались более дальновидными политиками».

Задание 1

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что московские князья оказались более дальновидными политиками

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 2

Рассмотрите изображение и выполните задание



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 3

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1.

Последствие:

Причина

2.

Причина:

Последствие:

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Баллы

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с 2
опорой на исторический(-ие) факт(ы)

Приведённое подтверждение суждения 1
лишь частично соответствует условию
задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения
исторический факт(ы) содержит(-ат)
неточность(-и), существенно не
искажающую(-ие) его смысла

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения
исторический факт указан неверно.

ИЛИ

Факт не указан

Критерий 2. Речевое оформление ответа

*1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1
выставлено не менее 1 балла*

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла высказывания

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Дано верное объяснение 2

Объяснение содержит неточность(-и), 1
существенно не искажающую(-ие) смысла
ответа

0

Приведены рассуждения общего характера,
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Дано неверное объяснение.

ИЛИ

Объяснение не дано

Критерий 2. Речевое оформление ответа

*1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1
выставлено не менее 1 балла*

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла высказывания

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 3 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указаны две причинно- 2
следственные связи

1

Правильно указана одна причинно-
следственная связь

Причинно-следственные связи не указаны / 0
указаны неправильно

Критерий 2. Речевое оформление ответа

*1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1
выставлено не менее 1 балла*

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла суждения

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	9

7 класс

Контрольная работа № 1 «Смута в Российском государстве»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств (в первую очередь

объединённого польско-литовского государства – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её Смутным временем. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. Лишь сплочение многонационального российского народа, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства.

Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)».

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. На протяжении всей истории России приходилось отстаивать свою независимость.
2. В трудный период истории Россия смогла сохранить свою государственность.
3. Россия сумела преодолеть политическую раздробленность в ходе борьбы с Речью Посполитой.
4. В период Смуты Россия сумела установить социально-экономические, политические и культурные связи с Европой.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

Последствие:

Причина:

Задание 3

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что в описываемый в отрывке период в России велась гражданская война (война между гражданами одного государства, характеризующаяся охватом значительной части общества).

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Критерии оценки	Баллы
Критерии оценивания задания 1	
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой	2

данного текста, а с отдельными его положениями

Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания задания 2

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
Максимальный балл	3

Задание 3

Критерии оценки Критерии оценивания Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.	1
ИЛИ	
Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ	
Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно.	
ИЛИ	
Факт не указан	

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>
Максимальный балл за работу	9

Контрольная работа № 2 «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Решающее влияние на создание единого Российского государства оказала внешняя опасность. Эта же опасность – угроза потерять независимость – форсировала утверждение абсолютизма. Угрозы со стороны более развитых стран с Запада и систематические

грабительские набеги с юга вынуждали государство держать в постоянной готовности значительные вооружённые силы, расходы на содержание которых превосходили материальные ресурсы населения. Только неограниченная власть монарха могла принудить население приносить жертвы государству. Имели значение и прочие факторы: огромные размеры страны, непрекращавшаяся колонизация, соперничество боярства с основной массой дворян, позволявшее монарху лавировать между ними, городские восстания середины XVII в. и др.

Переход России к абсолютизму прослеживается в разных сферах политической жизни страны: в изменении царского титула, отмирании такого атрибута сословно-представительной монархии, как земские соборы, в эволюции приказной системы, а также состава Боярской думы, в повышении значимости неродовитых людей в государственном аппарате, наконец, в победном исходе для светской власти её соперничества с властью церковной».

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Упадок землевладельческих сословий и несформированность класса буржуазии позволили царской власти стать абсолютной.
2. Причины формирования абсолютизма в России были сходными с причинами формирования абсолютизма в странах Европы.
3. В России сформировался абсолютизм, необходимость которого определялась сложной внешнеполитической обстановкой и рядом других факторов.
4. Важнейшую роль в формировании абсолютизма в России сыграла сильная церковная власть.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

Причина:

Последствие:

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о результате соперничества светской и церковной властей

Критерии оценки	Баллы
------------------------	--------------

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
---	---

Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
---	---

Правильно указан номер суждения,
объяснение неверное / объяснение не дано
Суждение указано неправильно / не указано 0
при любом качестве объяснения

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания
Низкое качество речи затрудняет понимание 0
смысла высказывания
Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указаны две причинно- 2
следственные связи
Правильно указана одна причинно- 1
следственная связь
Причинно-следственные связи не указаны / 0
указаны неправильно

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла суждения
Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла суждения
Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 3 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с 2
опорой на исторический(-ие) факт(ы)
Приведённое подтверждение суждения 1
лишь частично соответствует условию
задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения
исторический факт содержит неточность(-
и), существенно не искажающую(-ие) его
смысла

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения
исторический факт указан неверно.

ИЛИ

Факт не указан

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания 1

смысла высказывания	
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	9
8 класс	

Контрольная работа № 1 «Начало правления Петра I»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1695 г. Московское правительство начало войну с Турцией за выход в Чёрное море. Русские войска осадили турецкую крепость Азов в устье Дона. Однако из-за отсутствия флота первый поход оказался неудачным. Пётр I понял, что для овладения крепостью следовало отрезать её от моря. С осени 1695 г. началась подготовка к новому походу. На воронежских верфях развернулось строительство военного флота, а для новой осады Азова было подготовлено до 70 тысяч войска, включая украинских и донских казаков. Весной 1696 г. русские войска спустились по Дону на построенных за зиму судах и взяли Азов. Выход в Азовское море был завоёван, но Чёрное море оставалось в руках Турции.

На этом борьба России за Черноморское побережье в конце XVII в. окончилась. Для продолжения войны с Турцией нужны были союзники, и их поиски явились одной из причин "Великого посольства", которое отправилось весной 1697 г. в Западную Европу. Но "Великое посольство" занялось не только поиском союзников».

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В конце XVII в., в результате успешных военных действий русского войска в ходе второго похода, Россия получила выход в Азовское море.
2. Пётр I решил прекратить борьбу за выход к Чёрному морю и начать бороться за выход к Балтийскому морю.
3. Для успеха в военных действиях Пётр I провёл важные социально-экономические реформы.
4. В ходе Великого посольства Пётр I лично осваивал основы кораблестроения.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 2

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1. Причина - следствие

2. Причина - следствие

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Задание 3

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что посольство в Западную Европу занялось не только поиском союзников.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки	Баллы
------------------------	--------------

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
---	---

Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0

Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 2	Баллы
--------------------------------------	--------------

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 3	Баллы
--------------------------------------	--------------

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.	1
ИЛИ	
Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ	
Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно.	
ИЛИ	
Факт не указан	

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
<i>Максимальный балл</i>	3
Максимальный балл за работу	9

Контрольная работа № 2 «Россия в XVIII в. (обобщение)»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Задание 1

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. Россия приобрела статус великой европейской державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнёта. Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Однако в последующем расцвет фаворитизма и обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовали расшатыванию политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

В годы царствования Екатерины II совершались глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения. Попад под их влияние, императрица осмелилась провести преобразования, на которые не решались некоторые из её предшественников».

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. В XVIII в. Россия присоединила территорию Крымского ханства, начала освоение огромных южных территорий.
2. Установление тесных контактов с Западной Европой в период правления Петра I способствовало проникновению в Россию революционной идеологии.
3. В течение XVIII в. Россия, пройдя через реформы и потрясения, превращалась в могущественную европейскую державу.
4. Глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, проведённые Екатериной II, способствовали преодолению негативных последствий эпохи дворцовых переворотов.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение об изменениях прав дворянства при преемниках Петра I.

Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал.
Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.
Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Критерии оценки	Баллы
Критерии оценивания задания 1	
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение	3
Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями	2
Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано	1
	0
Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения	
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0

Максимальный балл	4
Критерии оценивания задания 2	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	2
Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания.	1
ИЛИ	
Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ	
Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно.	
ИЛИ	
Факт не указан	
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
Максимальный балл	3
Критерии оценивания задания 3	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Дано верное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ	
Дано неверное объяснение.	
ИЛИ	
Объяснение не дано	
Критерий 2. Речевое оформление ответа	
<i>1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла</i>	
Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания	0
Максимальный балл	3
Максимальный балл за работу	9

9 класс

Контрольная работа № 1 «Внутренняя политика Александра I»

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению

В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий»

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Александр I пришёл к власти в результате дворцового переворота, окончившегося убийством Павла I.
2. Александр I при вступлении на престол пообещал провести реформы государственного управления в России.
3. Александр I в период правления своего отца мечтал прийти к власти, чтобы осуществить либеральные преобразования.
4. К моменту начала царствования взгляды и характер Александра I сформировались под влиянием воспитателя и обстановки при дворе.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 2

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы

Последствие:

Причина:

Причина:

Последствие:

При формулировании причин и последствий событий опирайтесь на приведённый фрагмент.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что под влиянием обстановки при дворе у императора сформировались названные в отрывке качества
Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Баллы

Критерии оценки

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указан номер суждения, дано 3
верное объяснение

Правильно указан номер суждения, дано 2
объяснение связи суждения не с темой
данного текста, а с отдельными его
положениями

1

Правильно указан номер суждения,
объяснение неверное / объяснение не дано

Суждение указано неправильно / не указано 0
при любом качестве объяснения

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет понимание 0
смысла высказывания

Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указаны две причинно- 2
следственные связи

Правильно указана одна причинно- 1
следственная связь

Причинно-следственные связи не указаны / 0
указаны неправильно

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

1

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла суждения

Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла суждения

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с 2
опорой на исторический(-ие) факт(ы)

Приведённое подтверждение суждения 1
лишь частично соответствует условию
задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения 1
исторический факт содержит неточность(-
и), существенно не искажающую(-ие) его
смысла

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Использованный для подтверждения 1
исторический факт указан неверно.

ИЛИ Факт не указан

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

1

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла высказывания

Максимальный балл 3

Максимальный балл за работу 9

Контрольная работа № 2 «Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в».
Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 1830–1840-е гг. в России начался промышленный переворот, который завершился в 1870–1880-е гг. Произошёл переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному производству. Начали формироваться новые социальные слои: буржуазия (из купечества, богатых горожан, "капиталистских" крестьян, предприимчивого дворянства) и пролетариат (из крестьянства и низших городских слоёв). Начало промышленного переворота было обусловлено техническим прогрессом (появлением паровой тяги, новых механизмов), а также первоначальным накоплением капитала, позволившим строить крупные заводы.

Промышленный переворот в России имел свои особенности. Происходило заимствование

многих технических устройств из развитых стран Европы. Переворот начался при сохранении крепостного права и феодальных пережитков. В условиях крепостничества наблюдалась низкая производительность труда, нехватка свободной рабочей силы и медленное техническое переоснащение промышленности, а особенно сельского хозяйства. Промышленный переворот шёл не быстро, массовый переход к машинному производству начался только во второй половине 1850-х гг.

Другой особенностью стало то, что не все отрасли промышленности в одинаковой степени были захвачены промышленным переворотом».

Задание 1

Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени связано с темой данного текста? Напишите порядковый номер верного суждения.

1. Промышленный переворот привёл к изменению социальной структуры общества и возникновению социальных противоречий.
2. Появление первых мануфактур значительно увеличило производительность труда в промышленности.
3. Низкие темпы промышленного переворота в России способствовали поражению в Крымской войне.
4. Промышленный переворот в России был обусловлен теми же причинами, что и на Западе, но имел свои особенности.

Письменно обоснуйте свой выбор, выявляя связь суждения с темой приведённого фрагмента. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте указание на происхождение российской буржуазии. Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на приведённый текст и другой исторический материал. Для аргументации суждения опирайтесь на конкретный исторический факт.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки Критерии оценивания Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Правильно указан номер суждения, дано верное объяснение 3

Правильно указан номер суждения, дано объяснение связи суждения не с темой данного текста, а с отдельными его положениями 2

Правильно указан номер суждения, объяснение неверное / объяснение не дано 1
0

Суждение указано неправильно / не указано при любом качестве объяснения

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания 1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания 0

Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы) 2

Приведённое подтверждение суждения лишь частично соответствует условию задания. 1

ИЛИ

Использованный для подтверждения исторический факт содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) его смысла

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. 0

ИЛИ

Использованный для подтверждения исторический факт указан неверно.

ИЛИ

Факт не указан

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания смысла высказывания 1

Низкое качество речи затрудняет понимание смысла высказывания 0

Максимальный балл 3

Критерии оценивания задания 3 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

Дано верное объяснение 2

Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа 1

Приведены рассуждения общего характера, 0
не соответствующие требованию задания.

ИЛИ

Дано неверное объяснение.

ИЛИ

Объяснение не дано

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество речи не затрудняет понимания 1
смысла высказывания

Низкое качество речи затрудняет 0
понимание смысла высказывания

Максимальный балл 3

Максимальный балл за работу 10

Контрольная работа №3 «Россия в начале 21 века»

Вариант 1

A1. Закон о политических партиях России 2001 г.

- 1) запрещал деятельность коммунистической партии
- 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
- 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

A2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост — управленческого аппарата
- 3) отсутствие конкуренции среди производителей
- 4) развитие малого и среднего предпринимательства

A3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) ослабление отношений со странами Востока
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) поддержка «доктрины Трумэна»
- 4) развитие отношений со странами СНГ

A4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

- 1) ЛДПР
- 2) КПРФ
- 3) «Единая Россия»
- 4) «Справедливая Россия»

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.
- 2) 2004 г.

СОБЫТИЕ

- A. Отставка Б.Н. Ельцина
 - Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
 - В. Принятие закона о национальных символах России
- Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

B.2 Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, рыночная экономика, разделение властей.

С. Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент России Борис Николаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились. Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по

службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда

проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

С1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

С2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?

С3. В чем состояло значение события для демократического развития России?

Вариант 2

A1. В ходе судебной реформы 2007 г.

- 1) было создано Особое совещание
- 2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
- 3) была разрешена свобода слова
- 4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

A2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?

- 1) полной ликвидацией внешнего долга
- 2) отсутствием инфляции
- 3) прекращением финансирования ВПК
- 4) повышением темпов экономического развития

A3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- 3) сокращение контактов со странами СНГ
- 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

A4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?

- 1) В.В. Путин
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.М. Касьянов
- 4) Б.Н. Ельцин

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.
- 2) 2000 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало второго этапа чеченской войны
- Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
- В. Выборы в ныне действующую Государственную думу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

B.2 Дайте определение следующим понятиям:

Федерация, приватизация, рыночная экономика.

С. Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент России Борис Николаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились. Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда

проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

С1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

С2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?

С3. В чем состояло значение события для демократического развития России?

Критерии оценивания:

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	4	4
3	4	1
4	3	2
В.1	1А 2В	1А 2В

Максимальный балл: 5

Критерии оценивания задания В2	Баллы
Дано верное объяснение всех терминов	2
Дано верное объяснение двух терминов	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Дано неверное объяснение. ИЛИ Объяснение не дано	0
Максимальный балл за задание:	2

Критерии оценивания задания С	
С1. Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Дано неверное объяснение, ИЛИ Объяснение не дано	0
С2. Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Дано неверное объяснение, ИЛИ Объяснение не дано	0
С3. Приведено подтверждение суждения с опорой на исторический(-ие) факт(ы)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Дано неверное объяснение, ИЛИ Объяснение не дано	0
Максимальный балл за задание	3

Максимальный балл за работу : 10 баллов