

Оценочные материалы

Система оценки результатов обучения

Основным предметом оценки результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП ООО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Например:

2 Наш дом — Россия Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов

Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.

Вести самостоятельную работу с учебником.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету

№	Критерии	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
8	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
9	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
10	Владение необходимыми умениями и навыками	
11	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Шкала для оценивания каждой позиции:
 Достигнуто в высокой степени 3 балла
 Достигнуто частично 2 балла
 Достигнуто в малой степени 1 баллов
 Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Уровень достижения критериев	Инструментарий	Отметка
Высокий	35-45 балла	Отлично
Повышенный	25-34- балл	Хорошо
Средний	20-24 баллов	удовлетворительно
Низкий	менее 15-19 баллов	неудовлетворительно

Перечень обязательных работ в рамках учебного предмета
 5 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа №1 (стартовая диагностика) «Россия — наш общий дом»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы (логические УУД); Иметь представление о таких культурных концептах как «образование», «искусство», «наука», «религия» Характеризовать термин «образование», «искусство», «наука», «религия» и уметь обосновать их важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире; понимать роль и значение	Контрольная работа

	духовных ценностей в религиях народов России; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; (Петербурга) .	
Контрольная работа №2 «Семья и духовно-нравственные ценности»	Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства; Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов; Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала; Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение	Тест

	экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи	
--	--	--

6 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа «Культура как социальность»	Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; Иметь представление об истории	Контрольная работа

	образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека	
Контрольная работа «Человек как член общества»	Знать и уметь объяснить что такое труд, в чем заключается важность труда и его экономическая стоимость, что такое . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность, в чем заключается общественная оценка труда . Знать и уметь объяснить, что такое подвиг, в чем заключается героизм как самопожертвование Знать и уметь объяснить что такое героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Знать и уметь объяснить что такое «Человек в социальном измерении», что такое дружба, предательство . Коллектив Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь . Иметь представление о таких понятиях, как Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .. Понимать, что такое Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага . Знать и уметь объяснить что такое Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России . Иметь представление о таких Социальных профессиях: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Понимать, что такое «Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий» . Иметь представление о том, кто такие Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Понимать важность меценатства для духовно-нравственного развития	

	личности самого мецената и общества в Иметь представление о Науке как источнике социального и духовного прогресса общества . Знать Учёных России . Знать и уметь объяснить, почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .	
Контрольная работа «Родина и патриотизм»»	Знать и уметь объяснять, что такое «Родина и гражданство», понимать их взаимосвязь . Объяснять, что делает человека гражданином, какие нравственные качества должны быть у гражданина . Знать и уметь объяснять, что такое «Патриотизм . Толерантность» . Понимать, что такое уважение к другим народам и их истории, в чем заключается важность патриотизма . Знать и уметь объяснять, что такое «Война и мир» . Понимать роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Объяснять, что такое честь . Доблесть . Знать и уметь объяснять, что такое Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Понимать, необходимость быть гражданином . Объяснять, что такое Российская гражданская идентичность, какими качествами должен обладать человек как гражданин .	

Контрольно- измерительные материалы.

5 класс

Контрольная работа №1 (стартовая диагностика)

«Россия — наш общий дом»

Вопросы:

1. Как вы понимаете такие термины, как «образование», «искусство», «наука», «религия»
2. В чем вы видите важность «образования», «искусства», «науки», «религии» для личности и общества;
3. Какие основные ступени образования в России вы знаете, в чем заключается их необходимость
4. В чем заключается взаимосвязь культуры и образованности человека? (приведите примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека)
5. В чем заключается взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества? Почему мы считаем, что ценность знания, истины, востребованность процесса познания необходимы для получения новых сведений о мире;

6. Что такое религия? Почему она важна для духовного развития человека и общества? В чем заключается роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; в чем взаимосвязь между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; (Петербурга)

Контрольная работа №2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

1. Как вы понимаете значение термина «семья»; «поколение», «сиротство», «социальное сиротство», «Родина»;
 2. Как вы объясните взаимосвязь семьи с культурными особенностями своего времени;
 3. Докажите важность семьи как хранителя традиций и в чем заключается её воспитательная роль;
 4. Что такое семейные традиции? Какие традиции своего народа и народов России, собственной семьи вы знаете? В чем роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов? ; Назвать традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; в чем заключается их семейная ценность, как она выражена в фольклорных сюжетах?
 5. Объяснить, что такое семейное хозяйство и домашний труд?; Какова роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье? Какова взаимосвязь семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей?
 6. Почему важно заботиться о сиротах? Какие формы помощи сиротам со стороны государства вы знаете? знать о формах помощи сиротам;
 7. В чем взаимосвязь и различия между понятиями «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; уметь рассказывать о

6 класс

Контрольная работа «Культура как социальность»

1. В чем отличие понятия «культуры» от природных явлений; Какова связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, в чем заключается их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества?
2. Как зависят социальные процессы от культурно- исторических процессов;
3. Какие регионы нашей страны вы знаете? Сколько их?
4. Почему необходимо федеративное устройство в полиэтническом государстве? Почему важно сохранения исторической памяти отдельных этносов? В чем заключается принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу?
5. Что такое труд, производительность труда и разделение труда? Какова их роль и значение в истории и современном обществе?
6. Доказать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; продемонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности?
7. Что вы знаете об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития? Как вы считаете, в чем важность познания? Объясните;

Контрольная работа «Человек как член общества»

1. Объяснить, что такое труд, в чем заключается важность труда и его экономическая стоимость, что такое . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность, в чем заключается общественная оценка труда .
- 2.Объяснить, что такое подвиг, в чем заключается героизм как самопожертвование. Объяснить, что такое героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .
- 3.Объяснить что такое «Человек в социальном измерении», что такое дружба, предательство . Коллектив Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь . Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага
4. Как отражаются эти явления в культуре общества. Объяснить, что такое Гуманизм . В чем заключаются истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

5. Какие социальные профессии вы знаете? Какие «Духовно-нравственные качества, необходимы представителям этих профессий?» .

6. Кто такие Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . В чем заключается важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в

7. Объяснить, как вы понимаете фразу: «Наука- источник социального и духовного прогресса общества» .

8. Каких учёных России вы знаете? . Объяснить, почему важно помнить историю науки . Какой вклад науки в благополучие страны, какова важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных ?.

Контрольная работа «Родина и патриотизм»»

1. Объяснить, что такое «Родина и гражданство», , в чем заключается их взаимосвязь?.

Объяснить, что делает человека гражданином, какие нравственные качества должны быть у гражданина ?

2. Объяснить, что такое «Патриотизм . Толерантность»? . Что такое уважение к другим народам и их истории, в чем заключается важность патриотизма ?

3. Объяснить,, что такое «Война и мир» ? . Какова роль знания в защите Родины, Что такое . Долг гражданина перед обществом .

4. Назовите Военные подвиги, о которых вы слышали или читали? . Объяснить, что такое честь . Доблесть?.

5. Объяснить, что такое Государство? Каково его объединяющее начало(в чем заключается его роль)? .

6. Что такое «Социальная сторона права и государства»? . Что такое закон? . Что такое Родина? Что такое государство? Как вы понимаете фразуб « быть гражданином»?.

7. Объяснить, что такое Российская гражданская идентичность? Какими качествами должен обладать человек как гражданин?.