

Оценочные материалы

**Критерии и нормы оценивания по учебному предмету обществознание 6-9 класс
(базовый уровень)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на сайте школы.

3. При оценивании учитываются:

знание и понимание материала

функциональность

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

сложность материала;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений,

корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися;

особенности развития обучающегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

II. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ основной школы (5-9 КЛАССЫ)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных

ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям

социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной,

административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях

ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское

государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской

Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и

публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

IV . КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Урочные

(традиционные)

Урочные

(нетрадиционные)

Внеурочные

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- дифференцированные письменные работы;
- практические работы (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.);
- исторические, терминологические диктанты;
- тестирование;
- рефераты, защита рефератов
- круглые столы;
- конференции;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- брейн-ринги;
- диспуты, дискуссии;
- коллоквиумы;
- ролевые игры;
- уроки - пресс-конференции
- олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- викторины;
- КВНы.

Составные элементы опроса.

Фронтальный опрос. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

Индивидуальный опрос. Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

Основная задача учителя научить обучающихся оперировать знаниями, добиться понимания материала, уметь применить изученный, понимать функциональность полученных знаний уметь, отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично - поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

- учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) **по истории и обществознанию.**

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

- аргументация отсутствует;

- или информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Устный опрос (текущий контроль)

Уровень неудовлетворительный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Нет понимания материала

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях

Уровень отличный

Высокий уровень знаний.

Высокие функциональные умения: выявлять сходства и различия в общественных процессах, давать им оценку; сравнивать события.

Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения,

правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний ученика составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.
Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся

Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)

Познавательные

ЗНАНИЕ

(запомнил, понял, воспроизвел, узнал) -

отметка «3»

Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...

ПОНИМАНИЕ

(объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) - **отметка «4»**

Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...

ПРИМЕНЕНИЕ

(воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы):

- по образцу - **отметка «4»**;

- в новой ситуации - **отметка «5»**;

Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...

ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (функциональность)

(разделил целое на части и соединил в новое целое): **отметка «5»**

Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте....

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

(дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость)

отметка «5»

Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

Отметка за теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

Творческое задание

Творческое задание (*текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности* и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5-балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54%- отметка «3»

55-75%- отметка «4»

75 % и >- отметка «5»

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 %– отметка «5»

70- 89 %– отметка «4»

45- 69 %– отметка «3»

0 – 44 %– отметка «2».

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ...с позиции теории...

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 6-9-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими умениями.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра)

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- знание и понимание темы;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- понимание возможности применения полученных знаний;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

3 . Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- конспекты первоисточников и рефераты по обществознанию 6-9 класс
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Перечень обязательных работ в рамках учебного предмета обществознание

6 класс		
Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Входная диагностическая работа	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требует анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы	Работа с различными типами тестовых заданий
Контрольная работа № 2 "Человек и его социальное окружение"	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

	решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требуют соотнесения информации из условия задачи с собственными контекстными знаниями, выявления классификационных признаков, недостающей информации через формулировку вопросов и оформление выводов	
Контрольная работа № 3 "Общество и его сферы. Человек в обществе"	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требует анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

Входная контрольная работа по обществознанию 6 класс

Ф.И. _____
 Класс _____

1 вариант

1. Алеша учится в 8 классе. Какое образование он получает?

- 1) Начальное общее 2) основное общее
 3) среднее общее 4) начальное профессиональное

2. Какая из данных ситуации характеризует процесс самообразования?

- 1) Маша после уроков всегда долго играет с подругами.
 2) Ваня любит смотреть футбольные матчи по телевизору
 3) Катя записалась в библиотеку и регулярно берет там книги
 4) Саша строго соблюдает режим дня

3. Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Оля часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Петя регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

4. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.

- 1) «так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Даренка да кошка Муренка. Жили-поживали, добра много не наживали, а на житье не плакались, у каждого дело было».
- 2) «И папа сдержал слово: пошел со мной в цирк и купил билеты во второй ряд».
- 3) «Мы сидели с Машей и Аленкой на песке и строили площадку для запуска космического корабля».
- 4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царила фрекен Бок и нельзя сказать, что появление малыша ее обрадовало».

5. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?

- А. Автором слов современного гимна РФ является Р. Рождественский
 Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

7. Установи соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
патриотизм гражданство национальность	А) принадлежность человека к какой либо нации Б) правовая и политическая принадлежность человека к населению государства В) любовь к Родине и стремление служить ее интересам

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного.

Выбери и запиши порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1. Забота о потомстве 2) Способность к творчеству
- 3) Умение строить жилище 4) Наличие речи и мышления

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи.

Укажи три верных варианта.

- 1) Зарплата родителей 2) Стипендии старших детей
- 3) Плата за пребывание детей в детском саду 4) Пособие на младших детей
- 5) Оплата коммунальных услуг 6) Уплата налогов

10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива

Входная контрольная работа по обществознанию 6 класс

Ф.И. _____
Класс _____

2 вариант

1. Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как

- 1) дочь
- 2) личность
- 3) подругу
- 4) ученицу

2. Только в обществе человек может удовлетворить потребность в

- 1) отдыхе и сне
- 2) общении с другими людьми
- 3) пище
- 4) воздухе для дыхания

3. В семье 3. принято, чтобы каждый сообщал о том, куда собирается пойти и когда планирует вернуться домой. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

- 1) хозяйственную
- 2) организацию досуга
- 3) психологическую
- 4) социального контроля

4. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) планировать дела
- 2) принимать все решения в последний момент
- 3) много отдыхать
- 4) активно играть в компьютерные игры

5.Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Маша часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Ильдар регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Игра деятельность учеба труд общение

7. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

понятие	определение
А) Гражданин	1. человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки
Б) патриот	

	2. человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности 3. человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу.
--	---

8. В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и черты отличия игры от общения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) может содержать физические упражнения
 2) замещение реальных предметов условными
 3) обмен информацией
 4) может доставлять радость

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9.Найдите в приведенном списке три правила грамотной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Больше дела, меньше слов»
 2) «Все за одного – один за всех»
 3) «делу – время, а потехе - час»
 4) «Хорошая книга – искренний друг»
 5) «Делаешьaspex – сделаешь на смех»

10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива

Система оценивания

№ задания	Ответ				Баллы
	1в	2в	3в	4в	
1	2	2	3	3	1
2	3	2	1	4	1
3	2	4	2	2	1
4	3	1	3	3	1
5	2	2	2	1	1
6	Возраст	деятельность	религия	образование	1
7	1В 2Б 3А	A2 В3	A2 В3	1В 2Б 3А	2
8	13 24	34 12	24 13	34 12	2
9	124	135	345	124	3 (1 ошибка – 2 балла; 2 и более ошибок – 0 баллов)
10	Могут быть названы следующие особенности: Объединяет родственников; члены семьи живут вместе, ведут общее хозяйство; воспитывает детей; вместе проводят свободное время; основана на любви и привязанности. Формулировка может быть иной, но отражающей основные характерные особенности семьи				

	Верно указаны три или более отличительных особенностей	3
	Верно указано две (Одна) отличительные особенности	2 (1)
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие теме задания; ответ неправильный; нет ответа	0

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	6-8	9-11	12-13

Контрольная работа № 1 "Человек и его социальное окружение"

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Задание 1.

Юля учится в седьмом классе общеобразовательной школы, посещает секцию фигурного катания. От природы Юля обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество.

Опираясь на условие задачи, сделайте вывод об уровне развития музыкальных способностей Юли.

Какая дополнительная информация Вам потребуется для того, чтобы установить:

- а) общеобразовательные интересы Юли;
- б) отношение Юли к фигурному катанию;
- в) характер отношений Юли с одноклассниками?

По каждому пункту сформулируйте по одному вопросу, позволяющему получить необходимую информацию.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2 с развёрнутым ответом требует соотнесения информации из условия задачи с собственными контекстными знаниями, выявления классификационных признаков, недостающей информации через формулировку вопросов и оформление выводов

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Выполните задание.

Николай учится в восьмом классе общеобразовательной школы. Он любит учиться и занимается в детской театральной студии, художественной школе, много читает.

Опираясь на условие задачи, сделайте вывод о том, для иллюстрации какого вида потребностей может быть использован данный пример?

Какая дополнительная информация Вам потребуется для того, чтобы установить:

- а) общеобразовательные интересы Николая;
- б) отношение Николая к занятиям в художественной школе;
- в) характер отношений Николая с одноклассниками?

По каждому пункту сформулируйте по одному вопросу, позволяющему получить необходимую информацию.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3 с развёрнутым ответом соответствует модели № 4, требует моделирования ситуации дискуссии с задачей письменно сформулировать аргументы для разных позиций по одному вопросу (аргументы формулируются распространенно и заносятся в таблицу

Мнение	Аргументы (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)		
Семья утрачивает своё значение в жизни человека	1.		
	2.		
Семья сохраняет своё значение в воспитании детей	1.		
	2.		

При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчив

Критерии оценки	Баллы
Критерии оценивания задания 1	
Критерий 1. Вывод	
На основе условия задачи правильно сделан вывод	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0
Критерий 2. Вопросы для получения дополнительной информации	
Сформулированы корректные вопросы для получения дополнительной информации по трём позициям	3
Сформулированы корректные вопросы для получения дополнительной информации только по двум любым позициям	2
Сформулирован корректный вопрос для получения дополнительной информации только по одной любой позиции	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

Критерий 3. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 3 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1 и 2 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи

0

Критерии оценивания задания 2

Критерий 1. Объяснение смысла слова

Приведено корректное объяснение смысла слова

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

Критерий 2. Указание синонимов

Правильно указаны два синонима

Правильно указан только один синоним, ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно слово, не являющееся синонимом, ИЛИ ответ неправильный

Критерий 3. Формулировка проблемы

Засчитываются только распространённые и словосочетания не засчитываются)

Проблема сформулирована корректно

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

Критерий 4. Формулировка способа решения

Засчитываются только распространённые и словосочетания не засчитываются)

Предложен корректный способ решения проблемы

затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа

Максимальный балл

5

Критерии оценивания задания 3

Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Сообщение о социальной роли

2

Засчитываются только

распространённые предложения

(отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Сообщение включает в себя корректные ответы на каждый из четырёх вопросов

2

Сообщение включает в себя корректные ответы на любые три вопроса

1

Сообщение включает в себя корректные ответы только на любые один-два вопроса.

0

ИЛИ Ответ неправильный

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла сообщения (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)	1
Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла сообщения	0
<i>Максимальный балл</i>	4
Максимальный балл за работу	10

Контрольная работа № 2 "Общество и его сферы. Человек в обществе"

Содержание задания 1 (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство».

В.О. Ключевский (1841–1911) – русский историк

Объясните смысл словосочетания «достойный человек»? Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу словосочетания ИЛИ слова-синонимы к слову «достойный»). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Содержание задания 2 (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

«Человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого». Д.С. Лихачев (1906 –1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед

Объясните смысл словосочетания «заботливый человек». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу словосочетания ИЛИ слова-синонимы к слову «заботливый»). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Содержание задания 2 (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

«Человек должен быть заботлив. Незаботливый или беззаботный человек – скорее всего человек недобрый и не любящий никого».

Д.С. Лихачев (1906 –1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед

Объясните смысл словосочетания «заботливый человек». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу словосочетания ИЛИ слова-синонимы к слову «заботливый»). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки	Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Объяснение смысла словосочетания/слова		
Приведено корректное объяснение смысла словосочетания/слова		1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла		0

Критерий 2. Указание синонимов		
Правильно указаны два синонима		1
Правильно указан только один синоним, ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно словосочетание/слово, не являющееся синонимом,		0
ИЛИ ответ неправильный		

Критерий 3. Формулировка проблемы		
<i>Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>		
Проблема сформулирована корректно		1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла		0

Критерий 4. Формулировка способа решения проблемы		
<i>Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>		

Критерии оценивания задания 2	Баллы
Критерий 1. Объяснение смысла словосочетания/слова	
Приведено корректное объяснение смысла словосочетания/слова	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0
Критерий 2. Указание синонимов	
Правильно указаны два синонима	1
Правильно указан только один синоним, ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно словосочетание/слово, не являющееся синонимом,	0
ИЛИ ответ неправильный	
Критерий 3. Формулировка проблемы	
<i>Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
Проблема сформулирована корректно	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0

Максимальный балл за работу -10

7 класс		
Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 "Социальные ценности и нормы"	Задание с развёрнутым ответом требует анализа предложенной фотографии, связанной с учебной задачей, и выполнения комплекса заданий с опорой на социальный опыт и предметные гуманитарные знания (развёрнутый ответ	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

	составляется на основе предложенного плана) В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требуют соотнесения информации из условия задачи с собственными контекстными знаниями, выявления классификационных признаков, недостающей информации через формулировку вопросов и оформление выводов Задание 2 с развёрнутым ответом требует моделирования ситуации дискуссии с задачей письменно сформулировать аргументы для разных позиций по одному вопросу (аргументы формулируются распространено и заносятся в таблицу)	
Контрольная работа № 2 "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	Задание 1 с развёрнутым ответом требует анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы Задание 2 с развёрнутым ответом требует анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

Контрольная работа № 1 "Социальные ценности и нормы"

Задание 1

Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Для иллюстрации какой социальной роли может быть использовано данное изображение?

Составьте письменное сообщение об этой социальной роли, используя план.

1. В чём заключается эта социальная роль?
2. Каким способом человек получает эту роль?
3. Какие права есть у исполнителя данной социальной роли (укажите не менее двух прав)?
4. С исполнением каких обязанностей связана эта социальная роль (укажите не менее двух обязанностей)?

Выполняя задание, назовите социальную роль. Составляя сообщение, опирайтесь на предложенный план. Ответ по каждому пункту плана (на каждый вопрос) может быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Во время обсуждения на уроке обществознания была затронута проблема морали и свободы. Одни школьники считали, что моральные нормы делают человека полностью несвободным, другие – что следование моральным нормам является показателем свободы человека. Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения. Запишите в таблицу по два аргумента для каждого мнения.

Мнение	Аргументы (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)
Моральные нормы делают человека полностью несвободным	1)
	2)
Следование моральным нормам является	1)
	2)

показателем свободы человека	
---------------------------------	--

При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки

Критерии оценивания задания 1

Баллы

Критерий 1. Правильность аргументации

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Правильно приведены четыре аргумента

3

Правильно приведены любые три аргумента

2

Правильно приведены любые два аргумента

1

Приведён только один любой аргумент.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

Максимальный балл за работу 10

Критерии оценивания задания 2

Критерий 1. Правильность аргументации

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Правильно приведены четыре аргумента

3

Правильно приведены любые три аргумента

2

Правильно приведены любые два аргумента

1

Приведён только один любой аргумент.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

0

161

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла приведённых аргументов (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла приведённых аргументов

0

Максимальный балл

4

**Контрольная работа № 2 "Человек как участник правовых отношений. Основы
российского права"**

Содержание задания 1 (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Законы хороши, но их надобно ещё хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы».

Н.М. Карамзин (1766–1826) – русский историк, литератор

Объясните смысл слова «закон». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова/словосочетания). На какую проблему обращает внимание автор высказывания?

Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Законы хороши, но их надобно ещё хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы».

Н.М. Карамзин (1766–1826) – русский историк, литератор

Объясните смысл слова «закон». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова/словосочетания). На какую проблему обращает внимание автор высказывания?

Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням».

А. А. Бестужев-Марлинский (1797–1837) – русский писатель

Объясните смысл слова «преступление». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки

Баллы

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Объяснение смысла слова

Приведено корректное объяснение смысла слова **1**

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла **0**

Критерий 2. Указание синонимов

Правильно указаны два синонима **1**

Правильно указан только один синоним, **0**

ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно слово/словосочетание, не являющееся синонимом,

ИЛИ ответ неправильный

Критерий 3. Формулировка проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Проблема сформулирована корректно **1**

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла **0**

Критерий 4. Формулировка способа решения проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Предложен корректный способ решения проблемы	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0

Критерий 5. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 5 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1–4 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)	1
Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа	0

Максимальный балл	5
Критерии оценивания задания 2	Баллы

Критерий 1. Объяснение смысла слова

Приведено корректное объяснение смысла слова	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0

Критерий 2. Указание синонимов

Правильно указаны два синонима	1
Правильно указан только один синоним, ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно слово/словосочетание, не являющееся синонимом, ИЛИ ответ неправильный	0

Критерий 3. Формулировка проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Проблема сформулирована корректно	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0

Критерий 4. Формулировка способа решения проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Предложен корректный способ решения проблемы	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0

Критерий 5. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 5 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1–4 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)	1
Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа	0

Критерии оценивания задания 3 Баллы

Критерий 1. Объяснение смысла слова

Приведено корректное объяснение смысла слова	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла	0

Критерий 2. Указание синонимов

Правильно указаны два синонима 1

Правильно указан только один синоним,

ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно слово, не являющееся синонимом,

ИЛИ ответ неправильный 0

Критерий 3. Формулировка проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Проблема сформулирована корректно 1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла 0

Критерий 4. Формулировка способа решения проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Предложен корректный способ решения проблемы 1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла 0

Критерий 5. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 5 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1–4 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка) 1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа 0

Максимальный балл за работу 10

8 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 теме "Человек в экономических отношениях"	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требуют соотнесения информации из условия задачи с собственными контекстными знаниями, выявления классификационных признаков, недостающей информации через формулировку вопросов и оформление выводов Задание 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенной фотографии, связанной с учебной задачей, и выполнения комплекса заданий с опорой на социальный опыт и предметные гуманитарные знания (развёрнутый ответ составляется на основе предложенного плана)	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи
Контрольная работа № 2 "Человек в мире культуры"	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требуют анализа афоризма с опорой на комплекс заданий: раскрытие смысла ключевого	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

	понятия, подбор синонимов к нему, выявление проблемы, поднятой в приведённом высказывании, интерпретация афоризма, раскрытие собственной точки зрения на способ решения проблемы	
--	--	--

Контрольная работа № 1 "Человек в экономических отношениях"

Задание 1

Выполните задание.

Во время обсуждения на уроке обществознания была затронута проблема уровня и качества жизни населения.

Одни школьники считали, что уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны, другие – что отражают.

Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения. Запишите в таблицу по два аргумента для каждого мнения.

Мнение	Аргументы (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)
Уровень и качество жизни населения не отражают уровень экономического развития страны	1)
	2)
Уровень и качество жизни населения отражают уровень экономического развития страны	1)
	2)

При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться».

Наполеон Бонапарт (1769–1821) – французский император.

Объясните смысл слова «богатство». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 3

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Для иллюстрации какой социальной роли может быть использовано это изображение?

Составьте письменное сообщение о труде как факторе производства, используя план.

1. Как Вы понимаете смысл выражения «свободно распоряжаться своими способностями к труду»?
2. Что включает в себя труд как фактор производства?
3. Как называют доход владельца данного фактора производства?
4. Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства (укажите не менее двух ограничителей)?

Выполняя задание, назовите социальную роль. Составляя сообщение, опирайтесь на предложенный план. Ответ по каждому пункту плана (на каждый вопрос) может быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки

Критерии оценивания задания 1 Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Сообщение о социальной роли

2

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Сообщение включает в себя корректные ответы на каждый из четырёх вопросов

2

Сообщение включает в себя корректные ответы на любые три вопроса

1

Сообщение включает в себя корректные ответы только на любые один-два вопроса.

0

ИЛИ Ответ неправильный

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания

1

смысла сообщения (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла сообщения

0

Максимальный балл

4

Критерии оценивания задания 2 Баллы

Критерий 1. Правильность аргументации

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Правильно приведены четыре аргумента

3

Правильно приведены любые три аргумента

2

Правильно приведены любые два аргумента

1

Приведён только один любой аргумент.

0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла приведённых аргументов (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)	1
Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла приведённых аргументов	0
Максимальный балл	4
Критерии оценки	Критерии оценивания
Критерий 1. Правильность ответа	Баллы

Критерий 1. Правильность ответа

1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0

2. Сообщение о труде как факторе производства

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)	
Сообщение включает в себя корректные ответы на каждый из четырёх вопросов	2
Сообщение включает в себя корректные ответы на любые три вопроса	1
Сообщение включает в себя корректные ответы только на любые один-два вопроса.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла сообщения (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)	1
Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла сообщения	0
Максимальный балл за работу	10

Контрольная работа № 2 "Человек в мире культуры"

Задание 1

Ксения учится в 8 классе общеобразовательной школы, она очень любит уроки физики и математики. Ксения учится в художественной школе и посещает секцию лёгкой атлетики. Она помогает своим родителям в воспитании двух младших братьев.

Опираясь на условие задачи, сделайте вывод о том, на каком уровне общего образования находится Ксения. (Объясните свой вывод.)

Какая дополнительная информация Вам потребуется для того, чтобы установить:

- степень интереса Ксении к физике и математике;
- мотивацию Ксении при посещении художественной школы;
- перспективы Ксении, связанные с продолжением образования?

По каждому пункту сформулируйте по одному вопросу, позволяющему получить необходимую информацию.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Во время обсуждения на уроке обществознания была затронута проблема значения культуры в жизни человека.

Одни школьники считали, что определяющей должна быть духовная культура, другие – что материальная культура.

Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения. Запишите в таблицу по два аргумента для каждого мнения

Мнение	Аргументы (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)
Определяющей должна быть духовная культура	1)
	2)
Определяющей должна быть материальная культура	1)
	2)

Задание 3

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Искусство есть микроскоп, который наводит художник на тайны своей души и показывает эти общие всем тайны людям».

Л.Н. Толстой (1828–1910) – русский писатель.

Объясните смысл слова «искусство». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова). На какую проблему обращает внимание автор высказывания?

Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценивания задания 1

Критерий 1. Вывод

На основе условия задачи правильно сделан вывод. **1**

Засчитывается только вывод с объяснением

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла **0**

Критерий 2. Вопросы для получения дополнительной информации

Сформулированы корректные вопросы для получения дополнительной информации по трём позициям **3**

Сформулированы корректные вопросы для получения дополнительной информации только по двум любым позициям **2**

Сформулирован корректный вопрос для получения дополнительной информации только по одной любой позиции **1**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. **0**

ИЛИ Ответ неправильный

Критерий 3. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 3 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1 и 2 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Критерии оценивания задания 2

Баллы

Критерий 1. Правильность аргументации

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Правильно приведены четыре аргумента **3**

Правильно приведены любые три аргумента **2**

Правильно приведены любые два аргумента **1**

Приведён только один любой аргумент. **0**

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество письменной речи не затрудняет **1**

понимания смысла приведённых аргументов

(речь соответствует критериям понятности,

логичности, правильности/речь

соответствует нормам литературного языка)

Низкое качество письменной речи затрудняет **0**

понимание смысла приведённых аргументов

Критерии оценивания задания 3

Баллы

Критерий 1. Объяснение смысла слова

Приведено корректное объяснение смысла слова

1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

0

Критерий 2. Указание синонимов

Правильно указаны два синонима

1

Правильно указан только один синоним,

ИЛИ наряду с двумя верно указанными

синонимами в ответе содержится хотя бы

одно слово, не являющееся синонимом,

ИЛИ ответ неправильный

0

Критерий 3. Формулировка проблемы

Засчитываются только распространённые

предложения (отдельные слова и

словосочетания не засчитываются)

Проблема сформулирована корректно

1

Все иные ситуации, не предусмотренные

правилами выставления 1 балла

0

Критерий 4. Формулировка способа решения

проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Предложен корректный способ решения проблемы

1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

0

Критерий 5. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 5 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1–4 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа

0

Максимальный балл

5

Максимальный балл за работу

10

9 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 "Человек в политическом измерении"	Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать факты В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля Задания с развёрнутым ответом требуют соотнесения информации из условия задачи с собственными контекстными знаниями, выявления классификационных признаков, недостающей информации через формулировку вопросов и оформление выводов	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи

Контрольная работа № 2 Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	Задание 1 и 3 с развёрнутым ответом требует анализа предложенной фотографии, связанной с учебной задачей, и выполнения комплекса заданий с опорой на социальный опыт и предметные гуманитарные знания (развёрнутый ответ составляется на основе предложенного плана) Задание 2 с развёрнутым ответом требует моделирования ситуации дискуссии с задачей письменно сформулировать аргументы для разных позиций по одному вопросу (аргументы формулируются распространённо и заносятся в таблицу)	Работа с текстом, развивающая читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи
---	--	---

Контрольная работа № 1 "Человек в политическом измерении"

Задание №1

Прочитайте афоризм и выполните задание.

«Цель демократии – фиксировать желания людей, каковы они есть».

К. Макферсон (1911–1987) – канадский политолог.

Объясните смысл слова «демократия». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова/словосочетания). На какую проблему обращает внимание автор высказывания?

Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Письменно выполните все элементы задания. Проблема и способ её решения могут быть сформулированы в одном или нескольких распространённых предложениях. При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание № 2

Выполните задание.

В ходе социологических опросов совершеннолетним жителям стран Z и Y им предлагали высказать своё мнение о необходимости участия оппозиции в политической жизни страны.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Какие два ответа наиболее популярны?

2. Выскажите предположения:

324

1) о возможных причинах популярности любого из двух этих ответов;

2) о значении участия граждан в политической жизни страны.

Каждое предположение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 3

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Во время обсуждения на уроке обществознания было высказано мнение о том, что только прямая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Одни школьники согласились с этим мнением, другие выступили против.

Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения. Запишите в таблицу по два аргумента для каждого мнения.

Мнение	Аргументы (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)
Согласны	1)
	2)
Не согласны	1)
	2)

Критерии оценки

Критерии оценивания задания №1

Баллы

Критерий 1. Объяснение смысла слова

Приведено корректное объяснение смысла слова

1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

0

Критерий 2. Указание синонимов

Правильно указаны два синонима

1

Правильно указан только один синоним,

ИЛИ наряду с двумя верно указанными синонимами в ответе содержится хотя бы одно слово/словосочетание, не являющееся синонимом,

ИЛИ ответ неправильный

0

Критерий 3. Формулировка проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Проблема сформулирована корректно

1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

0

Критерий 4. Формулировка способа решения проблемы

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Предложен корректный способ решения проблемы

1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

0

Критерий 5. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 5 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1–4 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа

0

Максимальный балл 5

Критерии оценивания задания 2

Баллы

Критерий 1. Правильность ответа на вопрос

Указаны два наиболее популярных ответа

1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 1 балла

0

Критерий 2. Наличие предположений

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Высказаны два предположения

2

Высказано только одно предположение

1

325

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Критерий 3. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 3 может быть выставлен только в случае, если по критериям 1 и 2 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла развёрнутого ответа (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла развёрнутого ответа

0

Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 3

Баллы

Критерий 1. Правильность аргументации

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Правильно приведены четыре аргумента

3

Правильно приведены любые три аргумента

2

Правильно приведены любые два аргумента

1

343

Приведён только один любой аргумент.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла приведённых аргументов (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла приведённых аргументов

0

Максимальный балл 10

Контрольная работа № 2 "Человек в современном изменяющемся мире"

Задание 1

Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Для иллюстрации какого типа (вида) потребностей человека может быть использовано данное изображение (*приведите наиболее общее название этого типа (вида) потребностей*)?

Составьте письменное сообщение о здоровом образе жизни, используя план.

1. Как питание связано со здоровым образом жизни?
2. Как режим дня влияет на здоровье человека?
3. Почему двигательная активность является одним из элементов здорового образа жизни?
4. Для чего нужно закаливание?

Выполняя задание, назовите тип (вид) потребностей человека. Составляя сообщение, опирайтесь на предложенный план. Ответ по каждому пункту плана (на каждый вопрос) может быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Задание 2

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

Во время обсуждения на уроке обществознания было высказано мнение о том, что некоторые преимущества «живого» общения людей теряются при использовании технических средств.

Одни школьники согласились с этим мнением, другие выступили против.

Предположите, какие аргументы «за» могут быть у сторонников каждого мнения. Запишите в таблицу по два аргумента для каждого мнения.

Мнение	Аргументы (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)
Согласны	1)
	2)
Не согласны	1)
	2)

При оценивании ответа засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво

Задание 3

Рассмотрите фотографию и выполните задание.



Для иллюстрации какого элемента здорового образа жизни может быть использовано данное изображение?

Составьте письменное сообщение о здоровом образе жизни, используя план.

1. В чём значение данного элемента для здорового образа жизни?
2. Для чего нужно закаливание?
3. Какой образ жизни называют здоровым?
4. Почему важно вести здоровый образ жизни?

Выполняя задание, назовите элемент здорового образа жизни. Составляя сообщение, опирайтесь на предложенный план. Ответ по каждому пункту плана (на каждый вопрос) может быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.

Критерии оценки	Баллы
Критерии оценивания задания 1 и 3	
Критерий 1. Правильность ответа	
<i>1. Ответ на первый вопрос</i>	<i>1</i>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0

2. Сообщение о здоровом образе жизни 2

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Сообщение включает в себя корректные ответы на каждый из четырёх вопросов 2

Сообщение включает в себя корректные ответы на любые три вопроса 1

Сообщение включает в себя корректные ответы только на любые один-два вопроса. 0

ИЛИ Ответ неправильный

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено в сумме не менее 2 баллов

Качество речи не затрудняет понимания смысла сообщения (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка) 1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла сообщения 0

Максимальный балл 4

Критерии оценивания задания 2

Баллы

Критерий 1. Правильность аргументации

Засчитываются только распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются.)

Правильно приведены четыре аргумента

3

Правильно приведены любые три аргумента

2

Правильно приведены любые два аргумента

1

334

Приведён только один любой аргумент.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Критерий 2. Речевое оформление ответа

1 балл по критерию 2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла

Качество письменной речи не затрудняет понимания смысла приведённых аргументов (речь соответствует критериям понятности, логичности, правильности/речь соответствует нормам литературного языка)

1

Низкое качество письменной речи затрудняет понимание смысла приведённых аргументов

0

Максимальный балл

10

