

**Критерии и нормы оценивания обучающихся
по курсу «Индивидуальный проект»**

1. Тест по основам проектной деятельности

Начисление баллов за выполнение заданий:

Задание	Порядок оценивания	Количество баллов
1	Оценивается правильность последовательности букв.	0-1 за всё задание
2-12	Оценивается правильность выбора каждого пункта по отдельности. В каждом задании может быть 1 и более правильных ответов.	0-1 балл за каждый отдельный пункт

Итоговая оценка работы определяется по количеству набранных баллов за все задания в соответствии со следующей шкалой:

Количество набранных баллов	Количество ошибок	Итоговая оценка
0-26	21-47	2
27-33	14-20	3
41-47	0-6	4

2. Тест теоретической готовности к работе над индивидуальным проектом/исследованием

Начисление баллов за выполнение заданий:

Задание	Порядок оценивания	Количество баллов
1	Оценивается правильность заполнения блоков схемы	0-2 за всё задание
2-15	Оценивается правильность выбора каждого пункта по отдельности. В каждом задании может быть 1 и более правильных ответов.	0-1 балл за каждый отдельный пункт

Итоговая оценка работы определяется по количеству набранных баллов за все задания в соответствии со следующей шкалой:

Количество набранных баллов	Количество ошибок	Итоговая оценка
0-68	32-100	2
69-87	13-31	3
88-93	7-12	4

3. Защита проекта

Система оценивания проектов/исследований во всех подробностях представлена в Регламенте проектной и учебно-исследовательской на сайте школы:

http://450spb.ru/?page_id=289

Баллы выставляются на основании представленной проектной документации и публичного выступления обучающихся:

- 0 баллов – не представлено;
- 1 балл – представлено частично;
- 2 балла – представлено в полной мере

Критерий	Баллы
1. Оформление документации	10
• Оформление титульного листа по образцу	2
• Поля: 1-2 см со всех сторон	2
• Шрифт: Times New Roman	2
• Обычный текст: 12 пт, одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине или левому краю, возможно наличие отступов между абзацами (6 пт) и красных строк (1-1,5 см)	2
• Заголовки: 14 пт (в паспорте 14-18 пт), одинарный междустрочный интервал, полужирное начертание, выравнивание по центру; Подзаголовки: 12 пт, одинарный междустрочный интервал, полужирное и/или подчеркнутое начертание, выравнивание по центру или левому краю	2
2. Содержание паспорта работы	14
• Сформулирована проблема и/или гипотеза	2
• Сформулирована цель работы	2
• Сформулированы признаки достижения цели	2
• Описан продукт проекта и/или метод исследования	2
• Сформулированы требования к характеристикам продукта/метода	2
• Ход работы: содержание каждого шага	2
• Ход работы: сроки и ресурсы каждого шага	2
3. Содержание портфолио работы	10
• Ментальная карта предметной области	2
• Описание предметной области	2
• Обзор и обоснование методов выполнения работы	2
• Все собранные и созданные материалы по теме работы или их описание; результаты исследований и анализа	2
• Список использованных источников информации	2
4. Соблюдение технологии проектной или исследовательской работы	10
• Наличие проектной или исследовательской работы как таковой (уровень работы, мощность)	2
• Ведение дневника работы над проектом	2
• Соответствие между целью, методами и результатом работы	2
• Представлен продукт или результаты исследования (работа полностью завершена)	2
• Анализ и оценка результативности работы по критериям	2
5. Культура представления работы	10
• Качество оформления презентации, раздаточных материалов	2
• Ясность, доступность изложения	2
• Грамотность письменной и устной речи	2
• Четкие представления о целях работы, критическая оценка работы и полученных результатов	2
• Аргументированные ответы на заданные вопросы	2
6. Соблюдение сроков работы	2
Поправочные баллы к отметке	0
• Высокая значимость работы для школы (участие в конкурсе или олимпиаде, организация общешкольного мероприятия и т.д.)	3
• Штраф (несоблюдение норм этики в процессе работы или ее защиты, несамостоятельность выполнения работы, наличие плагиата и т.д.)	3

Перечень обязательных работ в рамках учебного предмета

10 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Тест по основам проектной деятельности	Владение основными понятиями проектной деятельности. Знание структуры проектной работы. Знание видов проектных работ.	Тест
Тест теоретической готовности к работе над проектом	Владение основными понятиями проектной деятельности. Знание структуры проектной работы. Знание видов проектных работ. Знание критериев оценивания проекта/исследования. Знание порядка организации проектной деятельности.	Тест
Защита проекта	Проверяемые результаты сгруппированы по категориям (подробнее см. выше в данном Приложении): • Оформление документации. • Содержание паспорта работы. • Содержание портфолио работы. • Соблюдение технологии проектной или исследовательской работы. • Культура представления работы. • Соблюдение сроков работы. • Умение формулировать проблему, цель, план работы, критерии результативности.	Публичная защита проекта

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Тест по основам проектной деятельности

1		Упорядочьте этапы проектной технологии
	А	Оформление документации (и презентации)
	Б	Планирование этапов работы
	В	Представление (презентация) работы
	Г	Проведение (выполнение) работы
	Д	Постановка проблемы или выдвижение гипотезы
2		Что такое предметная область?
	А	Это перечень вещей (канцелярия, бумага, компьютер, книги и т.д.).
	Б	Это часть реального мира и соответствующая ей система понятий, сведений и теорий, с которыми связан проект или учебное исследование.
	В	Это территория, где разрабатывается проект/исследование.
3		Что относится к описанию предметной области?
	А	Теоретический минимум, которым должен владеть учащийся для выполнения проекта или исследования.
	Б	Определения терминов, классификации объектов, информационные модели (словесные описания, схемы, графики, формулы и другое), на которые опирается проект/исследование.
	В	Паспорт и портфолио проекта/исследования, презентация, речь на защите.
	Г	В проекте на тему изготовления униформы: описание нескольких видов швов, особенности различных видов тканей, технология моделирования и раскроя, а также правила работы с оборудованием.
	Д	В социологическом исследовании на тему востребованности профессии учителя: объяснение теории относительности, формулы гравитации, перечень характеристик планет и их орбит, правила работы с телескопом.
4		Что такое критерии результативности?
	А	Максимально конкретные, объективные признаки, по которым можно точно определить, в какой степени достигнута цель работы.
	Б	Четко сформулированные характеристики, которыми должен обладать продукт проекта или результаты исследования.
	В	Самоощущение автора, подкрепленное похвалой окружающих, что он хорошо поработал.
	Г	Большой объем и сложность работы (более 10 страниц в портфолио).
	Д	В исследовании некоторых химических реакций: точные (научные) признаки, которые свидетельствуют в пользу правильности гипотезы.
	Е	В исследовательском проекте на тему биографии выдающегося деятеля: точное (научное) описание методики оценки литературных источников, принципов (правил) отбора информации и перечень требований к содержанию реферата (эссе, статьи)
	Ж	В проекте на тему разработки какого-либо мероприятия: объективные и измеряемые в числах (процентах) показатели, которые явно свидетельствуют об изменении ситуации в соответствии с целью проекта.
5		По описанию ситуации определите, в какой форме выполнена работа. Автор работы изучил некоторое природное явление, результаты представил в виде таблицы измерений и описания наблюдаемых закономерностей.
	А	Исследование
	Б	Исследовательский проект
	В	Проект
6		По описанию ситуации определите, в какой форме выполнена работа. Автор работы изучил некоторое природное явление и на основании критериев, предложенных в начале работы, сделал заключение о правильности некоторой гипотезы.
	А	Исследование
	Б	Исследовательский проект
	В	Проект
7		По описанию ситуации определите, в какой форме выполнена работа. Автор работы изучил по книге некоторое природное явление, придумал, проверил и описал способ борьбы с его негативными последствиями.
	А	Исследование
	Б	Исследовательский проект
	В	Проект
8		Приступая к работе над исследованием, ученый стал первым делом сочинять речь для защиты и оформлять презентацию. Затем занялся исследованием. В чем заключается ошибка ученого?
	А	Несоответствие между целью и методом исследования.
	Б	Нарушение порядка этапов проектной технологии.

	В	Несоответствие между целью и результатом работы.
	Г	Отсутствует исследование как таковое. Изучить теорию - еще не означает провести исследование.
9		С целью определения количества консервантов в продуктах питания ученый провел опрос людей об их отношении к консервантам. В чем состоит ошибка ученого?
	А	Несоответствие между целью и методом исследования.
	Б	Нарушение порядка этапов проектной технологии.
	В	Несоответствие между целью и результатом работы.
	Г	Отсутствует исследование как таковое. Изучить теорию - еще не означает провести исследование.
10		С целью исследовать положительное влияние витамина Е на состояние кожи ученик прочитал научную статью по этой теме, кратко пересказал ее и добавил свои размышления. В чем состоит ошибка?
	А	Несоответствие между целью и методом исследования.
	Б	Нарушение порядка этапов проектной технологии.
	В	Несоответствие между целью и результатом работы.
	Г	Отсутствует исследование как таковое. Изучить теорию - еще не означает провести исследование.
11		С целью разнообразить жизнь класса с помощью развлекательных мероприятий школьник повесил на стенд продукт своего проекта - результаты анкетирования одноклассников о том, в каких мероприятиях они хотели бы поучаствовать. В чем состоит ошибка?
	А	Несоответствие между целью и методом исследования.
	Б	Нарушение порядка этапов проектной технологии.
	В	Несоответствие между целью и результатом работы.
	Г	Отсутствует исследование как таковое. Изучить теорию - еще не означает провести исследование.
12		Что должно быть представлено на защите?
	А	Лекция по теме работы, зачитывание портфолио или эссе
	Б	Описание проблемы или гипотезы
	В	Ход работы (этапы) и методы работы (как конкретно добивались цели)
	Г	Описание результата работы
	Д	Презентация
	Е	Обязательно фотография автора за работой, иначе никто не поверит, что он все делал сам

Тест теоретической готовности к работе над индивидуальным проектом/исследованием

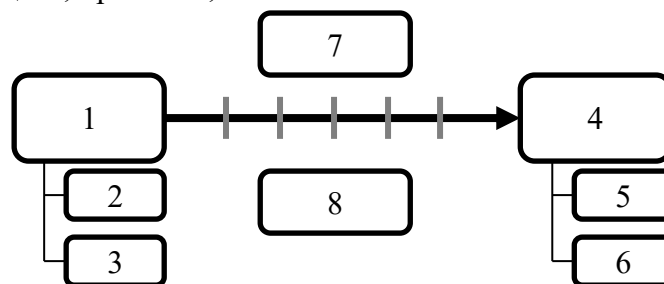
1. В соответствии с образовательным стандартом результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися, делятся на следующие группы:

- а. технические
- б. гуманитарные
- в. личностные
- г. образовательные
- д. метапредметные
- е. жизненные
- ж. предметные

2. К какой группе результатов относятся все перечисленные ниже умения?

- Умение проанализировать любое явление и выделить в нем составные части.
- Определить самый главный элемент.
- Определить элемент, который вызывает проблему или вызывает вопросы.
- Умение определить способ решения проблемы или метод поиска ответа на вопрос.
- Умение поставить и сформулировать цель.
- Умение распланировать последовательность шагов к этой цели.
- Умение управлять своей силой воли и контролировать себя на всём пути до цели.
- Умение находить и использовать ресурсы: материальные, информационные, человеческие, пространственные, временные и т.д.

3. Если расположить все эти умения в виде логической цепочки, то работа структурируется в соответствии с приведенной ниже схемой. Сопоставьте числа в блоках со словами: шаги, ресурсы, гипотеза, продукт, вывод, цель, проблема, мотив.



4. Кто или что является (активным) субъектом проектной и исследовательской деятельности: учитель, руководитель, ученик, проблема, гипотеза, проект/исследование?

5. Как можно проверить достижение метапредметных результатов?

- Провести сравнительный анализ контрольных работ каждого учащегося по разным предметам.
- Провести тест теоретической готовности к работе над индивидуальным проектом и исследованием.
- Создать условия для погружения обучающихся в деятельность, в которой явно диагностируется уровень владения метапредметными знаниями и умениями.
- Провести опрос, в котором обучающиеся выскажут личное мнение о своих метапредметных результатах.

6. В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности выделяют следующие три вида работ:

- творческий проект
- поисковая деятельность
- проект
- техническая работа
- исследование
- аналитическая работа
- лабораторная работа
- социальное исследование
- исследовательский проект

7. В рамках проектной деятельности в нашей школе обучающийся демонстрирует свои умения, а комиссия обязательно оценивает то, как он:

- Пишет доклад по выбранной теме.
- Определяет и формулирует мотив своей работы (проблема, гипотеза).
- Формулирует цель работы и задачи.
- Принимает от руководителя план работы и выполняет его.
- Планирует этапы работы.
- Подбирает и описывает методы работы для достижения цели.
- Добывает и применяет необходимые для работы ресурсы (знания, материалы, место, время и т.д.).
- Копирует и распечатывает информацию из различных источников, включая Интернет.
- Формулирует критерии, по которым можно проверить качество результата работы.
- Передаёт ответственность за работу другим людям.
- Соблюдает логическое соответствие между всеми элементами работы (мотив-цель-этапы-результат и т.д.).
- Оформляет документацию в соответствии с установленными требованиями к составу и форматированию.

- н. Грамотно формулирует мысли в письменной и устной речи.
- о. Зачитывает подробный доклад по теме проекта или исследования.
- п. Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты.
- р. Соблюдает сроки работы в течение всей проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8. В состав проектной документации обязательно входят:

- а. титульный лист
- б. паспорт работы
- в. портфолио работы
- г. фотографии
- д. диаграммы
- е. дневник работы над проектом

9. В паспорте работы обязательно указывается:

- а. название работы
- б. автор работы
- в. вид работы
- г. аннотация
- д. проблема или гипотеза
- е. цель работы
- ж. критерии достижения цели
- з. описание продукта, если работа – проект
- и. требования к продукту или методу работы
- к. ход работы, включая сроки и ресурсы

10. Портфолио обязательно содержит:

- а. описание предметной области
- б. методы выполнения работы
- в. листы-разделители (например, с крупной надписью посередине «Портфолио»)
- г. все собранные и созданные материалы по теме работы
- д. продукт проекта (или его описание) или результаты исследования
- е. распечатку презентации, подготовленную для выступления на защите
- ж. речь, подготовленную для выступления на защите
- з. список использованных источников информации

11. К оформлению проектной документации предъявляются помимо прочего следующие требования:

- а. соответствие тому, как оформлена документация других учащихся, в том числе прошлых лет.
- б. поля по 1-2 см со всех сторон
- в. поля не менее 2 см со всех сторон
- г. шрифт Times New Roman
- д. шрифт обычного текста 12 пт
- е. шрифт обычного текста не менее 14 пт
- ж. шрифт заголовка 14 пт
- з. шрифт заголовка не менее 16 пт

12. Если учащийся не знает, что входит в состав документации или как ее оформить, не знаком с основными понятиями проектной и учебно-исследовательской деятельности, то ему следует:

- а. Взять проекты других учащихся прошлых лет за образец.
- б. Найти примеры документации в Интернете (кроме сайта школы) и взять их за образец.
- в. Обратиться к Регламенту проектной и учебно-исследовательской деятельности на сайте школы.

13. Каковы сроки сдачи документации на проверку?

- а. Документация сдается непосредственно на защите проекта.
- б. Документация сдается за несколько недель до защиты проекта.

14. Проекты и исследования оцениваются:

- а. По яркости публичной защиты работы.
- б. По критериям, указанным в Регламенте.
- в. По субъективному мнению членов комиссии.

15. Поразмышляйте, чем заказчик проекта отличается от руководителя проекта, и выберите, кто может быть заказчиком проекта:

- а. родитель
- б. любой сотрудник нашей школы
- в. педагогический сотрудник нашей школы
- г. педагог любой организации
- д. любой совершеннолетний гражданин РФ

16. Поразмышляйте, почему не все могут быть руководителями проектов учащихся в нашей школе, и выберите, кто может быть руководителем проекта:

- а. родитель
- б. любой сотрудник нашей школы
- в. педагогический сотрудник нашей школы
- г. педагог любой организации
- д. любой совершеннолетний гражданин РФ

17. Руководитель проекта или исследования:

- а. Выбирает тему проекта или исследования, формулирует проблему или гипотезу, ставит цель.
- б. Консультирует по теме проекта, в которой имеет достаточно компетенций, чтобы дать общую оценку работы обучающегося.
- в. Планирует ход работы и подбирает методы работы для достижения цели.
- г. Отслеживает работу учащегося над проектом в соответствии с утвержденным регламентом проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- д. Формулирует критерии результативности, по которым можно проверить качество результата работы.

18. Руководитель курса «Индивидуальный проект» (учитель, ведущий данный курс):

- а. Проводит теоретические занятия по проектной и исследовательской деятельности.
- б. Является руководителем проектов всех учащихся, проходящих данный курс.
- в. Должен быть компетентен во всех областях, в которых учащиеся могут выполнять проекты и исследования.
- г. Координирует деятельность учащихся, определяя общие ключевые моменты всех проектов и исследований.
- д. Задает темп (сроки) работы над проектами и исследованиями.

Защита проекта

Для аттестации обучающийся разрабатывает проект и представляет его комиссии в форме распечатанной документации и публичного выступления с презентацией. Работа выполняется в соответствии с требованиями Регламента проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ №450 Курортного района.