

Оценочные материалы
Критерии и нормы оценивания по учебному предмету обществознание в 10-11 классе
(базовый уровень)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету на сайте школы.
3. При оценивании учитываются:

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

знание и понимание,
применение,
функциональность.

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

- роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах
- терминология
- понятия и идеи
- процедурные знания (алгоритмы)

ПРИМЕНЕНИЕ

- использование **теоретического материала** при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе
- использование **специфических для предмета способов действий и видов деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно - исследовательской и учебно-проектной деятельности

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,
- сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Знание и понимание проявляется через способность

- дать характеристику
- увидеть в проблемной ситуации
- обратиться и при необходимости использовать, выбирать адекватные средства

Терминология

- опознать и понять в контексте
- описать в эквивалентных представлениях
- объяснить
- уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи

Понятия и идеи

- продемонстрировать понимание сути
- пояснить, обосновать
- уместно/грамотно использовать при решении задач
- продемонстрировать понимание отличительных характеристик, сущностных

признаков, связей с другими понятиями

Применение проявляется через способность

использовать теоретический материал при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно - исследовательской и учебно-проектной деятельности

Функциональность проявляется через способность

разрешать проблемы и проблемные ситуации:

- обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ)
- представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ),
- планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ),
- отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы

Характерные признаки задания по функциональной грамотности:

НИЗКИЙ Задания низкого уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь в том числе на бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт.

Для их решения достаточно владеть базовыми читательскими умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями.

Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации.

СРЕДНИЙ Задания среднего уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь на базовые научные знания и жизненный опыт.

Для их успешного выполнения необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями.

Необходимо умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу.

Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации. Могут быть представлены незнакомые, но часто встречающиеся жизненные и/или учебные ситуации.

ВЫСОКИЙ Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме.

Как правило, требуется высокий уровень читательской грамотности, владение, в том числе, и сложными мыслительными действиями (например, классификации, синтеза, оценки), способность удерживать задачу.

Как правило, в заданиях описываются ситуации, выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.

II. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 классов

Использование критериально-уровневой шкалы оценивания предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

Компоненты системы оценивания: критерии	Предметные результаты

Знание/понимание	умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
Применение	умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
Знание и понимание Применение	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе

	нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
Применение Метапредметность	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

	умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Применение Основы функциональной грамотности	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных

	перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)
Знание и понимание Применение Метапредметность	3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений

	и социально-экономических кризисов в государстве; 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете
Основы функциональной грамотности	16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Распределение предметных результатов по обществознанию в соответствии с критериями освоения ФГОС

Критерии освоения	Учебный предмет «Обществознание»
Знание/понимание	Определять понятия, раскрывать их смысл, называть их признаки и указывать их ключевой признак, характеризовать признаки явления/объекта выделяя общий признак для класса родственных предметов, явлений и т.д.
Применение	Осуществлять логические операции сравнения, обобщения, называть черты сходства и отличительные признаки различных социальных объектов, явлений; показывать особенности их взаимодействия с другими социальными явлениями/объектами, устанавливать причинно-следственные связи и т.п.

Метапредметность	Владеть межпредметными понятиями, владеть универсальными учебными познавательными действиями (в том числе, при работе с информацией)
Функциональность	Уметь применять обществоведческие знания в социальных ситуациях, при самостоятельном

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Критерий «Знание/понимание»

Объект оценки – знание и осознание смысла (содержания) обществоведческих понятий, представленных в содержании курса основной школы (человек, общество, политика, государство, экономика, социальная группа, право, мораль, закон и т.д.).

Форма проявления – умение выделять существенные свойства явлений/объектов, представленные в понятии, а также определять признаки, свойственные изучаемому явлению/предмету

Описание уровней освоения (примерное):

- 1) отсутствует знание теоретического определения понятия, и не воспроизводится его смысл своими словами;
- 2) отсутствует знание теоретического определения понятия, его смысл и признаки воспроизводятся с трудом, при наводящих вопросах;
- 3) отсутствует знание теоретического определения понятия, но при этом его смысл воспроизведен своими словами; признаки понятия или явления называются не полностью
- 4) даётся определение понятия, частично с опорой на научное определение, частично своими словами; называются признаки понятия или явления (возможно отсутствие знания какого-либо признака);
- 5) даётся определение понятия (в научной формулировке либо своими словами); называются признаки понятия или явления; используется содержание понятия для характеристики явления/объекта.

Критерий «Применение»

Объект оценки – раскрытие особенностей взаимодействия явления/объекта с другими социальными явлениями/объектами.

Форма проявления – умение устанавливать причинно-следственные связи Описание уровней освоения (примерное):

- 1) не устанавливаются причинно-следственные связи;
- 2) устанавливаются причинно-следственные связи при наводящих вопросах;
- 3) устанавливаются причинно-следственные связи с отдельными ошибками, нарушениями в последовательности;
- 4) устанавливаются причинно-следственные связи с небольшими логическими неточностями;
- 5) устанавливаются и объясняются причинно-следственные связи с опорой на знание содержания понятия явления/объекта

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Устный опрос (текущий контроль)

Уровень неудовлетворительный

Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Нет понимания материала

Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный

Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки

Уровень хороший

Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях

Уровень отличный

Высокий уровень знаний.

Высокие функциональные умения: выявлять сходства и различия в общественных процессах, давать им оценку; сравнивать события.

Наличие высоких качеств устной речи

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний ученика составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Диалог, эвристическая беседа

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий, предложенных учащемуся

Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)

Познавательные

ЗНАНИЕ

(запомнил, понял, воспроизвел, узнал) -

отметка «3»

Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...

ПОНИМАНИЕ

(объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) -

отметка «4»

Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...

ПРИМЕНЕНИЕ

(воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы):

- по образцу - **отметка «4»**;

- в новой ситуации - **отметка «5»**;

Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте

гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...

ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (функциональность)

(разделил целое на части и соединил в новое целое): **отметка «5»**

Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте....

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

(дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость)

отметка «5»

Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...

Отметка за теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Отметка за проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Творческое задание

Творческое задание (**текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности** и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% - отметка «2»

37-54%- *отметка «3»*

55-75%- *отметка «4»*

75 % и >- *отметка «5»*

Дифференцированная письменная работа

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 %– *отметка «5»*

70- 89 %– *отметка «4»*

45- 69 %– *отметка «3»*

0 – 44 %– *отметка «2»*.

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- *отметка «5»* - 10 правильных ответов,
- *отметка «4»* - 7-9,
- *отметка «3»* - 5-6,
- *отметка «2»* - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- *отметка «5»* - 18-20 правильных ответов,
- *отметка «4»* - 14-17,
- *отметка «3»* - 10-13,
- *отметка «2»* - менее 10 правильных ответов

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...

2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...

3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...

4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ...

Перечислить существенные признаки понятия.

6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?

7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?

8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?

9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)

10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ...с позиции теории...

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 6-9-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими **умениями**.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра)

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- знание и понимание темы;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- понимание возможности применения полученных знаний;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов

Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- конспекты первоисточников и рефераты по обществознанию 6-9 класс
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

**Перечень обязательных работ в рамках учебного предмета обществознание
(базовый уровень)**

10 класс

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 Стартовая диагностическая	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых	КИМ в формате ЕГЭ

	коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления;	
Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ по теме «Общество»	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. развивать навыки учебно исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	КИМ в формате ЕГЭ
Контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ по теме «Экономика»	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	КИМ в формате ЕГЭ

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	
Контрольная работа № 4 в формате ЕГЭ итоговая	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном	КИМ в формате ЕГЭ

Контрольная работа № 1 Стартовая диагностическая**Вариант 1**

Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях.

Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ
- 2) Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Абсолютная монархия	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

А) Оговорены устно в беседе с нанимателем	Б) Прописаны в трудовой книжке работника
В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре	Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

А) внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

8. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 1) Регулирует имущественные отношения граждан
- 2) Является отраслью права
- 3) Выражает установленные государством нормы
- 4) Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия

9. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

в органы внутренних дел	Б) к адвокату
к мировому судье	Г) к нотариусу

10. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

создание и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

11. Что является отличительным признаком гражданского общества?

А) Наличие суверенитета	Б) активная позиция граждан по управлению государством
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

12. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

Вариант 2

Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях.

Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. В отличие от политической партии, общественная организация не имеет этого признака:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить, если один из родителей гражданин РФ;
- 2) Гражданина РФ можно лишить гражданства за измену Родине.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

- 3) В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

Конституционная монархия	А) конфедерация
Парламентская республика	Б) Федерация
Президентская республика	В) унитарное государство

- 4) При приеме на работу работник не должен в обязательном порядке предъявлять этот документ:

А) Медицинская книжка	Б) Трудовая книжка
В) Индивидуальный трудовой договор	Г) паспорт гражданина РФ

- 5) Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство
В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

- 6) Забота об обеспечении общественного порядка и соблюдения закона, создание системы социального обеспечения, контроль за развитием образования и здравоохранения являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

- 7) Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

8) В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и административного и отличия гражданского права от административного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 5) Регулирует имущественные отношения граждан
- 6) Является публичной отраслью права
- 7) Выражает установленные государством нормы
- 8) Применяется к физическим и юридическим лицам

сходства	Черты отличия

9) Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

органы внутренних дел	Б) к адвокату
и мировому судье	Г) к нотариусу

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

10) Что относится к полномочиям Государственной Думы Российской Федерации?

11) Что является отличительным признаком правового государства?

отличие суверенитета	Б) налогообложение граждан
и деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

12) Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

Контрольная работа № 2 по теме «Общество»

Контрольный тест: «Общество». Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальный институт	Функция
.....	Установление и поддержание определенной формы политической власти
Семья	Воспроизводство членов общества

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода; 2) самореализация; 3) питание; 4) дыхание; 5) движение; 6) общение; 7) отдых. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей. 2) Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие - появляться. 3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества. 4) Социальные институты - это определенные стереотипы человеческого поведения. 5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

5. Установите соответствие между свойствами и видами свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Свойства	Виды свойств
А) мозг	1) природные
Б) речь	2) социальные
В) слух	
Г) характер	
Д) ценности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

6. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление жизнедеятельности человека	Их характер
А) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды	1) биологический
Б) целеполагание	2) социальный
В) деятельность коры больших полушарий мозга	
Г) генные мутации	
Д) трудовая деятельность	
Д) организовывать познавательный процесс	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

7. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики

- А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп
 Б) охватывает финансовые институты
 В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства
 Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой
 Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения

Сферы жизни общества

- 1) социальная
 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

8. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей. 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку. 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы. 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества. 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

9. . Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«... (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется (3). Глобализация - (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема (6). » А) диалог культур Б) разделение труда В) общество Г) глобализация Д) противоречивый Е) массовая культура Ж) сельское хозяйство З) информационное И) компьютер

1	2	3	4	5	6

Контрольный тест: «Общество». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма социальных изменений	Характеристика
Реформа	Изменяет лишь отдельные части и структурные элементы общества как системы
.....	Предполагает коренные (качественные) изменения в развитии общества

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная эволюция, социальная революция, социальная динамика, общественный прогресс, общественный регресс.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. 1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения, отражающие отличительные особенности реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформа затрагивает все сферы общественной жизни. 2) Реформа обычно осуществляется властью. 3) Реформа ломает старую и создает новую государственную машину. 4) Реформа предполагает

радикальное обновление социальных отношений. 5) Реформа представляет собой проведение различных мероприятий по преобразованию отдельных сторон общественной жизни.

5. Установите соответствие между свойствами и видами свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные институты	Сферы жизни общества
А) государство	1) социальная
Б) образование	2) политическая
В) наука	
Г) партия	
Д) избирательная система	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

6. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Потребности	Социальные институты
А) Упорядочивать общественную жизнь	1) школа
Б) социализировать детей и подростков	2) государство
В) обеспечивать общественную безопасность	3) материальное производство
Г) создавать средства существования	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

7. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности проявлений	Формы изменений
А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества	1) революция
Б) включает массовые протестные движения	2) реформа
В) элемент стихийности преобладает над организованным началом	
Г) проводится по инициативе «сверху»	
Д) поводом нередко служат случайные события	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

8. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры под которыми они указаны.

1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак. 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии. 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей. 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности. 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Характеристика общества как..... (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной

взаимосвязи, так как поддерживают необходимую (3) общества. (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов (5), а также управление совместной (6) людей.»

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство Ж) культура
З) социальные институты И) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

1	2	3	4	5	6

Контрольная работа № 3 «Экономика»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

тор производства	Характеристика
итал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

2. Доходом от капитала является рента.

3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
имущество предприятия неделимо	

Ответ:

А Б В Г Д

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ: _____.

Меры

А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой

Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины

В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм- производителей

Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов

Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

Методы государственного регулирования

1) финансово-экономические методы

2) правовые методы

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Ответ:

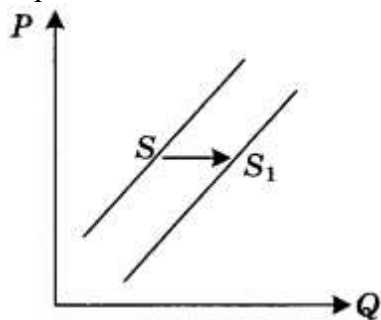
А Б В Г Д

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение сети парикмахерских
2. новые модные веяния в стилях причесок
3. снижение налогов с предприятий малого бизнеса
4. использование новых средств по уходу за волосами
5. изменение ставки подоходного налога

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

неделимость имущества предприятия, невозможность
распределения по вкладам, долям, акциям
добровольность объединения для совместной
хозяйственной деятельности
объединение имущественных паевых взносов
участников
хозяйственное ведение (оперативное управление)
ответственностью учредителя
личное трудовое участие создателей предприятия в его
деятельности

Ответ:

А Б В Г Д

Формы предпринимательской деятельности

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственные кооперативы

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

Типы экономических систем

конкуренция производителей
централизованное распределение
директивное ценообразование
свобода предпринимательства
уникальность развития экономики

- 1) рыночная
2) командная

Ответ:

А Б В Г Д

15. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга
4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

Ответ: _____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане
2. возможность получать дивиденды
3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
4. возмещение долгов собственным имуществом
5. нацеленность на получение прибыли
6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек

расходы на сырье и материалы
плата за аренду помещения
расходы на коммунальные услуги
расходы на зарплату сотрудников
страховые выплаты

Виды издержек

- 1) постоянные
2) переменные

Ответ:

А Б В Г Д

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. трудоспособные

2. частично занятые
3. не включаемые в численность рабочей силы
4. отчаявшиеся найти работу
5. временно безработные
6. занятые

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения
8. социальная дифференциация
9. безработица

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства

стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.

23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.

24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.

25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа №4 Итоговая за 10 класс

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 классов

Демонстрационный вариант

ЧАСТЬ 1

1. Раздел «Человек и общество»

Задание 1.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.

- 1) Такие качества, как дисциплинированность, интерес к химии и биологии, могут быть использованы для характеристики личности ученика.
- 2) Биологическая природа человека проявляется в строении различных систем и органов тела.
- 3) Социальная сущность человека проявляется в его готовности к общественно-полезному труду и творчеству.
- 4) В процессе жизни всех живых существ происходит духовное совершенствование.
- 5) Человек, в отличие от других живых существ, нуждается в пище и воде.

Ответ: .

Задание 2.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.

- 1) Глобальными называют проблемы, которые затрагивают всех людей, все страны и народы и создают угрозу будущему человечества.
- 2) Ведущей деятельностью подростков, в отличие от дошкольников, является игра.
- 3) Государство создаёт правовые нормы.
- 4) В отличие от природных ресурсов, материальные ресурсы созданы руками человека.
- 5) Наука регулирует поведение человека с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Ответ: .

Задание 3. Установите соответствие между примерами и социальными качествами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
А) Виолетта работает с удовольствием длительное время. Б) Марина отличается искренностью суждений и поступков. В) Арина отзывчиво относится к людям и их проблемам. Г) Петр любит свою работу, он готов отдавать ей свое время и силы.	1) доброта 2) честность 3) трудолюбие

Внесите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задание 4.

Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1) создание памятника древнерусского права — «Русской Правды».
- 2) совпадение территории расселения различных восточнославянских племен с бассейнами крупных рек.
- 3) создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте.
- 4) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин.

Ответ:.

Задание 5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самовыражении Б) в осознании смысла жизни В) в двигательной активности Г) в общении Д) в продолжении рода	1) биологические 2) социальные 3) идеальные

Внесите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Задание 6. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) доказательность и проверяемость выводов Б) строгое следование ритуалам В) рационально обоснованные взгляды на окружающий мир Г) вера в сверхъестественное	1) наука 2) религия

Внесите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Задание 7. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.

- 1) Культурой называют всё, что создано человечеством в процессе преобразования природы.
- 2) Мораль оценивает поведение человека с позиции добра и зла.
- 3) Процесс целенаправленной передачи новым поколениям знаний о мире, накопленных предшествующими поколениями, называют наукой.
- 4) Мораль, в отличие от других форм (областей) культуры, отражает окружающую действительность в художественных образах.
- 5) Наука направлена на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Ответ: .

Задание 8.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.

- 1) Гуманизм предполагает отношение к человеку как к высшей ценности.
- 2) Мораль регулирует поведение человека с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.
- 3) Бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать ради них своими интересами называют эгоизмом.
- 4) Нравственный долг – это сознательное и свободное подчинение человека моральному требованию.
- 5) Моральные нормы, как и правовые нормы, устанавливаются государством.

Ответ: .

Задание 9.

Непосредственная цель науки — это

- 1) теоретическое осмысление действительности
- 2) практическое применение результатов
- 3) создание новых материальных ценностей
- 4) развитие интеллектуальных способностей человека

Ответ: .

Задание 10.

Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) искусства

- 2) науки
- 3) производства
- 4) образования

Ответ: _

Задание 11. Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве, в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?

Запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.

- 1) стабильность доходов населения
- 2) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы
- 3) свободное ценообразование
- 4) конкуренция производителей
- 5) необходимость соблюдать трудовое законодательство
- 6) плановое развитие экономики

Ответ: _

Задание 12. Вашему вниманию представлена диаграмма экспорта тяговых электродвигателей. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.



- 1) Свердловская и Новосибирская области суммарно занимают второе место по экспорту тяговых электродвигателей.
- 2) Белгородская область производит половину экспортных электродвигателей.
- 3) Половина электродвигателей экспортного варианта производится в Татарстане.
- 4) Третью часть экспорта тяговых электродвигателей обеспечивает Ростовская область.
- 5) Каждый третий тяговый электродвигатель производится в республике Татарстан.

Ответ: _

ЧАСТЬ 2

Задание 16. Виталию 28 лет. Что из перечисленного характеризует выполнение им социальной роли семьянина?

- 1) Виталий воспитывает двоих сыновей.
- 2) Виталий хорошо водит автомобиль.
- 3) Виталий работает преподавателем вуза.
- 4) Виталий платит налоги.

Ответ:.

Задание 17. Совокупность таких признаков, как общие особенности языка, общая историческая память, традиции и обычаи, характеризует общность

- 1) этническую
- 2) территориальную
- 3) демографическую
- 4) религиозную

Ответ:.

Задание 18.

Верно ли следующее суждение о социальной роли?

Социальная роль – это определённое положение человека в обществе.

- 1) да
- 2) нет

Ответ:.

Задание 19. В ходе социологического интернет-опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что нужно для успешного начала бизнеса?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	%
Деньги	37
Связи	21
Идея	19
Самоотдача	11
Талант	7
Опыт	4
Образование	1

Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, без пробелов и запятых.

- 1) Каждый шестой в качестве главного условия успешности в бизнесе отметил необходимость специального образования.
- 2) Число тех, кто считает необходимым наличие таланта в бизнесе, больше, чем тех, кто полагается на связи.
- 3) Относительное большинство опрошенных считают, что для успешного начала бизнеса необходимы деньги.
- 4) Самоотдачу в качестве основного условия успешности бизнеса назвал каждый пятый респондент.
- 5) Участники опроса очень низко оценивают значение образования для успешного начала бизнеса.

Ответ:.

Задание 20.

Какой статус является предписанным?

- 1) мать
- 2) отец
- 3) москвич
- 4) студент

Ответ:.
ЧАСТЬ 3

В государстве Z в период с 2012 по 2017 г. проводилась реформа образования. За пять лет в школах страны Z на треть увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий, число получающих дистанционное образование выросло в два раза. Кроме того, учащиеся и их родители отмечают тенденцию гуманизации образования.

Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам страны Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

Ответ:.

В чём может проявляться тенденция гуманизации образования? (Приведите собственный пример.)

Ответ: _____

Почему в условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека? (Приведите собственное объяснение.)

Ответ: _____

Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта?

Ответ:

Критерии оценивания данных работ соответствуют критериям оценивания ГИА

11 класс (базовый уровень)
Контрольная работа № 1

Наименование темы	Проверяемые метапредметные/предметные умения	Формы контроля
Контрольная работа № 1 в формате ЕГЭ	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых	КИМ в формате ЕГЭ

	условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	КИМ в формате ЕГЭ
Контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и	КИМ в формате ЕГЭ

	защиты информации, информационной безопасности личности Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,	
Контрольная работа № 4 в формате ЕГЭ	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;	КИМ в формате ЕГЭ

	материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;	
--	---	--

Тренировочная работа №4 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Вариант ОБ2110401

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр.

Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам доходов владельцев факторов производства.

- 1) *рента*; 2) *процент*; 3) *заработная плата*; 4) *акция*; 5) *налоговая льгота*; 6) *прибыль*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Выберите верные суждения о путях (способах) познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обыденное познание создаёт теоретические основы для принятия решений в разных сферах жизни общества.
- 2) Философия – исторически самый ранний способ познания окружающего мира.
- 3) Познание мира средствами искусства связано с созданием художественных образов.
- 4) Научное познание руководствуется принципом объективности и стремится к получению знания, соответствующего предмету познания.
- 5) К эмпирическим методам научного познания относят эксперимент, наблюдение, измерение, описание.

Ответ: _____.

Установите соответствие между характеристиками / действиями и признаками деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА / ДЕЙСТВИЕ

- А) использование предметов, созданных другими людьми
 Б) стремление к достижению поставленной цели
 В) создание новых объектов и предметов
 Г) коллективный труд
 Д) изменение социальных условий существования

ПРИЗНАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) осознанность
 2) социальность
 3) преобразующий характер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Галина работала над рефератом о религиозном типе мировоззрения. Найдите в приведённом списке признаки, отличающие религиозное мировоззрение, и запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) опора на производственный опыт человека
 2) признание естественных причин происхождения человека
 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовным миром человека
 4) научная обоснованность
 5) вера в сверхъестественное
 6) теоцентрическая картина мира

Ответ: _____.

Выберите верные суждения о типах рыночных структур и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цены на рынке совершенной конкуренции в одностороннем порядке устанавливает производитель.
- 2) Монополистическая конкуренция возникает, когда один продавец контролирует значительный сегмент рынка.
- 3) В условиях олигополии на рынке действуют две или несколько крупных фирм, которые могут влиять на механизм ценообразования.
- 4) Товар, который представляет на рынке чистая монополия, является уникальным.
- 5) При совершенной конкуренции нет ограничений доступа фирм на рынок.

Ответ: _____.

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) оплата услуг охранного предприятия
Б) затраты на перевозку продукции
В) погашение процентов по кредиту
Г) сдельная заработная плата работников
Д) покупка сырья

ВИД ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Предприниматель Волков стремится к оптимизации источников финансирования своего бизнеса. Что из нижеперечисленного относится к внешним источникам финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) краткосрочная банковская ссуда
- 2) кредит банка под залог имущества фирмы
- 3) субсидия фонда поддержки среднего и малого предпринимательства
- 4) амортизационные отчисления
- 5) прибыль фирмы
- 6) бухгалтерские издержки фирмы

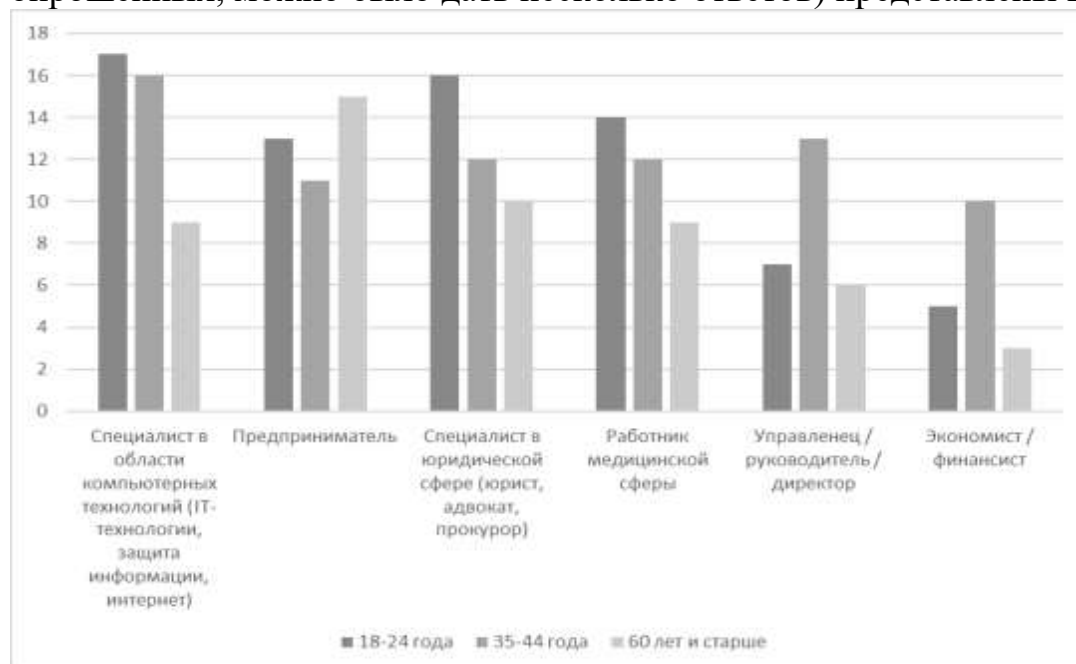
Ответ: _____.

8. Выберите верные суждения о социальном статусе и его видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый индивид обладает набором статусов, среди которых можно выделить главный и второстепенные.
- 2) Предписанный социальный статус зависит от усилий, предпринятых индивидом для его получения.
- 3) Люди, исходя из личных желаний и потребностей, произвольно определяют свой социальный статус.
- 4) Социальный статус – это позиция индивида или группы в социальной структуре общества.
- 5) Социальный статус предполагает наличие определенных прав и обязанностей, связанных с выполнением социальных функций.

Ответ: _____.

Социологи представили данные опроса совершеннолетних граждан о том, какие профессии они считают наиболее доходными. Полученные результаты (в % от числа опрошенных, можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в возрасте 18–24 лет считают наименее доходными профессии специалистов в области компьютерных технологий.
- 2) Доля опрошенных в возрасте 35–44 лет, которые указали, что наиболее доходными являются профессии работников медицинской сферы, не превышает долю опрошенных в возрасте 60 лет и старше, которые указали, что наиболее доходными является профессия предпринимателя.
- 3) Доля опрошенных в возрасте 18–24 лет, которые указали, что наиболее доходными являются профессии специалистов юридической сферы, равна доле опрошенных в возрасте 35–44 лет, назвавших наиболее доходными профессии специалистов в области компьютерных технологий.
- 4) Опрошенные в возрасте 60 лет и старше считают более доходными профессии управленца/директора/руководителя, чем профессии экономиста/финансиста.
- 5) Доля опрошенных в возрасте 35–44 лет, которые указали, что наиболее доходными являются профессии управленца/директора/руководителя, меньше доли опрошенных в возрасте 18–24 лет, которые указали, что наиболее доходной является профессия предпринимателя.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о политических партиях и их функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наряду с государством политические партии входят в институциональную подсистему политической системы.
- 2) Политическая партия – это институт, который организует деятельность граждан в политической сфере.
- 3) Политические партии в демократическом государстве действуют на основе законности, самоуправления, открытости и гласности.
- 4) В условиях демократии партийное руководство осуществляет функции государственного аппарата.
- 5) К функциям политической партии относят принятие законов.

Ответ: _____.

11 В государстве Z установлена монархическая форма правления. Найдите в приведённом ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что Z является демократическим государством, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Представители правящей династии выступают спонсорами учреждений науки и культуры.
- 2) В государстве действует всеобщее, равное и прямое избирательное право, на основании которого граждане избирают парламент.
- 3) Граждане поддерживают правящую династию.
- 4) В государстве законодательно закреплены принципы политического и идеологического многообразия.
- 5) Каждый гражданин государства Z обязан платить налоги и сборы.
- 6) Запрещена цензура в средствах массовой информации.

Ответ: _____.

12 Какие из перечисленных позиций характеризуют Российскую Федерацию как социальное государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единство экономического пространства
- 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 3) целостность и неприкосновенность своей территории
- 4) установление государственных пенсий и пособий
- 5) государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

СУБЪЕКТ

- А) назначение референдума
Б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
В) формирование Государственного Совета Российской Федерации
Г) обеспечение исполнения федерального бюджета
Д) принятие федеральных законов

- 1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

14 Выберите верные суждения о законотворческом процессе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации имеют право законодательной инициативы.
2) При внесении законопроектов о расходах, покрываемых за счёт государственного бюджета, требуется иметь заключение Правительства Российской Федерации.
3) Федеральные законы принимает Совет Федерации.
4) Федеральные конституционные законы принимаются при единогласном голосовании.
5) Если Президент Российской Федерации отклоняет федеральный закон, его вновь рассматривают Государственная Дума и Совет Федерации.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между видами наказаний и юридическими документами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД НАКАЗАНИЯ
ДОКУМЕНТ

ЮРИДИЧЕСКИЙ

А) лишение права занимать определённые должности

1) Трудовой кодекс РФ

Б) штраф

2) Кодекс РФ

В) дисквалификация Г) выговор

об административных правонарушениях

3) Уголовный кодекс РФ

Д) исправительные работы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

16 Сотрудник частного предприятия Петров обратился в Государственную инспекцию труда с жалобой на нарушение его прав работника. Найдите в приведённом ниже перечне права работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) получать заработную плату в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы

2) добросовестно исполнять свои обязанности

3) создавать профессиональные союзы

4) бережно относиться к имуществу работодателя

5) обеспечить безопасность трудовой деятельности

6) использовать еженедельные выходные дни и нерабочие праздничные дни

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Обратите внимание! Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Одно из центральных мест в современной науке занимает понятие «человеческий капитал». Изучение человеческого капитала – актуальная научная проблема, так как на её основе можно описать и объяснить через призму человеческих способностей и возможностей многие социальные процессы и явления. Основы теории человеческого капитала были заложены во второй половине XX в. По мнению учёных, знания, умения и способности, присущие индивиду, можно рассматривать в качестве капитала, поскольку они обладают способностью к накоплению и обеспечивают своему обладателю получение дохода.

Человеческий капитал формируется за счёт инвестиций в человека, в качестве которых выступают расходы на образование, здравоохранение, поиск информации и другие затраты, способствующие физическому, профессиональному, культурному и интеллектуальному развитию личности.

Экономический подход весьма чётко и однозначно моделирует процесс производства человеческого капитала, потому что в основе теории человеческого капитала лежит рациональная модель человеческого поведения, которая включает принципы максимизирующего поведения, рыночного равновесия и устойчивости вкусов и предпочтений. Авторы теории человеческого капитала считают, что поведение человека в обществе предопределяется его собственными интересами и предпочтениями; рациональными устремлениями, связанными с состоянием рынка, и ожиданиями относительно будущих доходов. Ограничивают желания субъектов и координируют их деятельность различные инструменты рынка и социальные институты.

В исследовательской литературе все вложения в человека расцениваются как краткосрочные и долгосрочные инвестиции, а не расходы, так как повышение уровня знаний, профессионализма, квалификации ведёт к получению в будущем доходов индивида в виде повышения зарплаты, социального статуса и к активизации темпов экономического роста. Знания и способности человека становятся базовым фактором развития общества именно на современном этапе.

(По Д.В. Попонову)

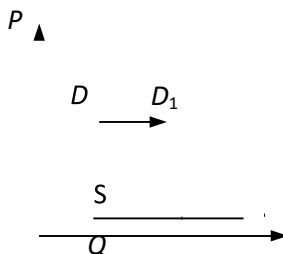
Как в тексте охарактеризована актуальность изучения научной проблемы человеческого капитала? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, экономический подход весьма чётко и однозначно моделирует процесс производства человеческого капитала? Какие виды расходов, по мнению автора, рассматриваются в качестве инвестиций в человеческий капитал? (Укажите три вида расходов).

Автор упоминает об экономическом росте. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «экономический рост». (В объяснении смысла / определении понятия «экономический рост» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три фактора, предопределяющих поведение человека в обществе согласно теории человеческого капитала (всего три примера). (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения (аргумента) в подтверждение и одно суждение (аргумент) в опровержение мнения: знания и способности человека превращаются в базовый фактор развития экономики в постиндустриальном обществе. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовых холодильников и морозильников в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут цены на аккумуляторы искусственного холода для бытовых холодильников и морозильников?

В пять лет совершеннолетние граждане страны Z, принадлежащие к высшему сословию, избирают президента. Президент руководит внутренней и внешней политикой Z, формирует и распускает правительство. Население страны преимущественно занято в аграрном секторе, на семейных земельных наделах жители Z выращивают зерновые культуры без применения сельскохозяйственной техники. Президент Z выдвинул программу переселения желающих из сельской местности в городскую: переселенцу создают льготные условия для получения профессии водителя, строителя или работника предприятия, перерабатывающего продукцию сельского хозяйства, что повышает благосостояние бывшего сельского жителя и помогает ему строить карьеру. Однако программа не пользуется популярностью у семей традиционного типа, которых в сельской местности большинство.

К какому типу относится общество страны Z? Какая форма правления действует в государстве Z (укажите полное название)? Какой вид по направленности социальной мобильности описан в задании (укажите полное название)? Какие признаки отличают семью традиционного типа (укажите два любых признака)?

В23 Конституции Российской Федерации закреплена власть народа как значимая ценность общества.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».

И24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль и отклоняющееся поведение». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

О25 Обоснуйте необходимость деятельности правоохранительных органов в условиях демократии. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие правоохранительные органы действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три правоохранительных органа.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность правоохранительного органа по защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных правоохранительных органов.)*

Тренировочная работа №4 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Вариант ОБ2110402

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр.

Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к организационно-правовым формам коммерческих предприятий.

- 1) товарищество на вере; 2) товарищество собственников недвижимости;
3) федеральное муниципальное предприятие; 4) публичное акционерное общество; 5) публично-правовая компания; 6) общество с ограниченной ответственностью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество как система представлено идеальными и материальными компонентами.
- 2) Самодостаточность общества как системы выражается в способности к созданию всего необходимого для своего существования.
- 3) Общество относится к статическим системам, свойства которых неизменны на протяжении всего времени их существования.
- 4) Функция целедостижения заключается в способности общества как системы сохранять свою целостность.
- 5) Основным элементом общества как системы является человек.

Ответ: _____.

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТИ

А) в дыхании Б) в

труде

В) в поддержке со стороны близких Г) в сне

Д) в самовыражении

ВИД ПОТРЕБНОСТИ

1) физиологическая

2) социальная

3) идеальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Под влиянием глобализации в стране Z происходят изменения экономической сферы. Найдите в приведённом списке факты, которые непосредственно свидетельствуют о глобализации в сфере экономики, и запишите цифры, под которыми указаны эти факты.

- 1) деятельность транснациональных корпораций
- 2) развитие внутренней торговли
- 3) создание наднациональных организаций, регулирующих производственную, торговую и финансовую сферу в мировом масштабе
- 4) участие государства в международных отношениях
- 5) углубление международного разделения труда и интернационализация производственных процессов
- 6) развитие металлургии и машиностроения на базе новых технологий

Ответ: _____.

Выберите верные суждения о финансовом рынке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К функциям финансового рынка относят формирование цен на денежные капиталы.
- 2) Финансовый рынок – это подсистема рынка потребительских товаров и услуг.
- 3) Финансовый рынок контролирует взаимодействие работников и работодателей.
- 4) Центральный Банк Российской Федерации устанавливает ключевую ставку, которая регулирует предложение на финансовом рынке.
- 5) Составной частью финансового рынка является рынок ценных бумаг.

Ответ: _____.

Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ФАКТОР

ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

А) переподготовка персонала

1) экстенсивный

Б) разработка целинных и залежных земель

2) интенсивный

В) экономия энергоресурсов

Г) внедрение новых технологий

Д) увеличение продолжительности рабочего времени

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Работая над проектом, школьники анализировали политику государств в сфере международной торговли. Какие методы регулирования международной торговли им следует отнести к нетарифным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) количественные ограничения на экспорт товара
- 2) повышение таможенных пошлин на импортируемые товары
- 3) установление экономических санкций, запрещающих экспорт товара
- 4) введение санитарных норм и требование сертификации товаров
- 5) снижение таможенных пошлин на товары, которые не производятся на территории государства
- 6) установление экспортных пошлин на товары отечественных производителей

Ответ: _____.

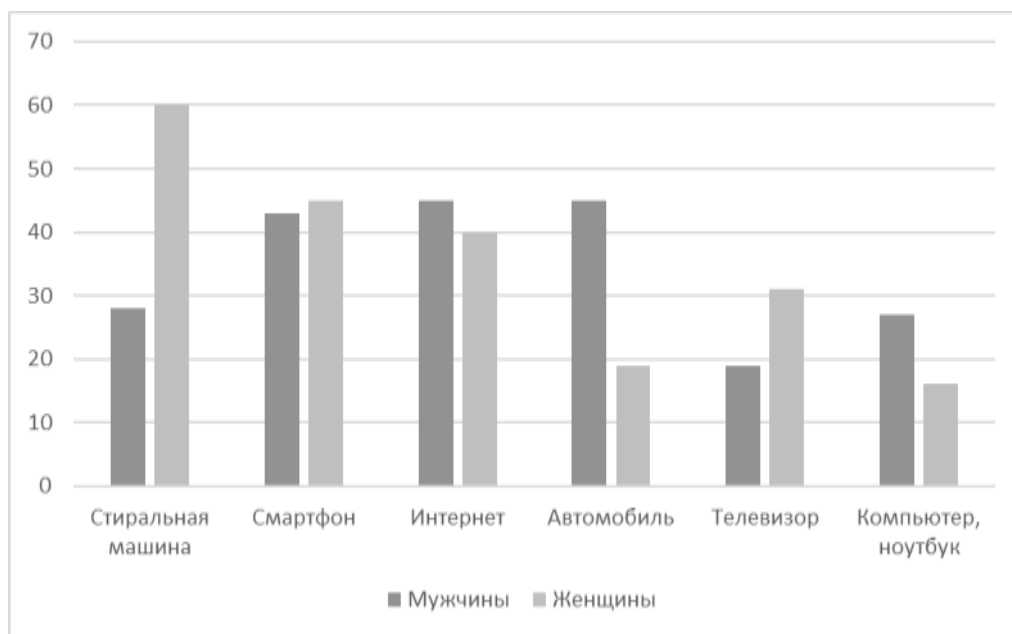
Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возрастные рамки социальной группы «молодёжь» определяются конкретно-историческими условиями и могут изменяться.
- 2) Молодёжь – это первичная малая неформальная социальная группа.
- 3) Представители социальной группы «молодёжь» могут выполнять социальные роли гражданина, работника, обучающегося, семьянина.
- 4) Социальная группа «молодёжь» характеризуется внутренней стабильностью и отсутствием противоречий.
- 5) Социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы отражает молодёжная субкультура.

Ответ: _____.

Социологи представили данные опроса совершеннолетних граждан о том, от каких изобретений, гаджетов и других предметов, облегчающих жизнь, им было бы труднее всего отказаться. Полученные результаты (в % от числа опрошенных, можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе



диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля опрошенных мужчин, которым трудно отказаться от автомобиля, совпадает с долей опрошенных женщин, которым трудно отказаться от смартфона.
- 2) Равные доли опрошенных мужчин и женщин указали, что им трудно отказаться от телевизора.
- 3) Среди тех, кто указал, что им трудно отказаться от стиральной машины, доля опрошенных женщин примерно вдвое больше доли мужчин.
- 4) Доля опрошенных мужчин, которым трудно отказаться от компьютера или ноутбука, не превышает долю опрошенных женщин, которым трудно отказаться от телевизора.
- 5) Среди мужчин наиболее высока доля тех, кому трудно отказаться от смартфона.

Ответ: _____.

В10 Выберите верные суждения о политической системе и её структуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая система – это целостный механизм осуществления власти, определения целей общественного развития и управления обществом.
- 2) Центральным институтом политической системы является политическая партия.
- 3) Нормативная подсистема политической системы включает политические традиции, нормы морали и права, партийные программы и уставы, регулирующие отношения в политической сфере.
- 4) В правовом государстве деятельность институтов политической системы определяется законом.
- 5) Коммуникативная подсистема политической системы – это политические идеалы, ценности и другие компоненты политической культуры.

Ответ: _____.

В11 В государстве Z президент возглавляет правительство, активно участвует в проведении реформ. Найдите в приведённом ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что он является рациональным (рационально- легальным) лидером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент государства Z ведёт блог в социальных сетях.
- 2) За ныне действующего президента проголосовало большинство избирателей, наблюдатели от всех политических партий Z заявили об отсутствии нарушений в ходе выборов.
- 3) Принятию закона о выборах президента предшествовало всенародное обсуждение и одобрение его основных положений на референдуме.
- 4) Президент государства Z принимает участие в разработке государственного бюджета.
- 5) Конституция государства Z определяет властные полномочия и функции президента, а также требования, которым должна соответствовать его деятельность.
- 6) Граждане Z верят в исключительные лидерские качества президента.

Ответ: _____.

Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип состязательности и равноправия сторон в гражданском процессе
- 2) идеологическое многообразие
- 3) признание и защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
- 4) признание высшей ценностью человека, его прав и свобод
- 5) законный и договорной режим собственности супругов

Ответ: _____.

Установите соответствие между предметами ведения и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ВЕДЕНИЯ

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А) регулирование и защита прав национальных меньшинств

Б) оборонное производство

В) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики

Г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

Д) координация вопросов здравоохранения

1) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

2) только федеральный центр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В14 Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Источник права, принятый компетентными государственными органами и содержащий нормы права, называется нормативным договором.
- 2) Источник права – это внешняя форма официального закрепления права.
- 3) Правовой обычай возникает как судебное решение по конкретному делу и служит образцом при рассмотрении аналогичных дел.
- 4) Высшей юридической силой среди подзаконных актов как источников права обладают указы и распоряжения Президента Российской Федерации.
- 5) Конституции республик и уставы других субъектов федерации являются источниками права в Российской Федерации.

Ответ: _____.

У15 Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ

ЭЛЕМЕНТ

ПРАВОВОГО СТАТУСА НАЛОГОПЛА-ТЕЛЬНОГО

А) представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов в случаях, которые предусмотрены Налоговым кодексом Российской Федерации

- 1) право
- 2) обязанность

Б) получать по месту своего учёта от налоговых органов формы налоговых деклараций

В) совместно с налоговыми органами осуществлять сверку расчётов по налогам и штрафам

Г) в течение пяти лет хранить данные документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов

Д) выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18 Рабочий день продавцов-консультантов и кассиров магазина «Всё для туризма» начинается в 9 ч. 30 мин. Работник А. отсутствовал на рабочем месте в течение рабочего дня без уважительной причины. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) противоправное деяние
- 2) материальная ответственность
- 3) трудовое право
- 4) предупреждение
- 5) увольнение
- 6) гражданское право

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Обратите внимание! Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Рынок является регулятором общественного производства. Через рынок происходит стихийное приспособление структуры производства товаров и услуг к объёму и структуре общественных потребностей, распределение факторов производства между различными отраслями, т. е. решается вопрос, что и в каком количестве производить. Рынок устанавливает, какие условия производства являются общественно необходимыми, стимулирует снижение издержек и рост производительности труда и технического уровня производства, определяя тем самым, как будут производиться товары и услуги, с помощью каких ресурсов и технологий. Наконец, рынок решает проблему – для кого производятся товары, услуги, каким образом распределяется национальный доход между различными слоями населения, обладающими различной квалификацией и т.д. Наиболее эффективно свои функции рыночный механизм осуществляет в условиях экономической свободы, которая подразумевает свободу предпринимательства, свободу перемещения ресурсов по разным сферам применения, свободу ценообразования, свободу выбора продавцов и покупателей. Другими словами, рыночная экономика – это саморегулирующаяся система, которая способна эффективно функционировать без прямого вмешательства государства. Вместе с тем рыночная экономика имеет и недостатки. Во-первых, это определенные потери общественного труда, поскольку невозможно всегда точно определить общественные потребности и тенденции изменения спроса – затраты могут оказаться излишними. Во-вторых, стихийное колебание цен, предложения и спроса имеет следствием неустойчивость положения участников производства – с понижением спроса часть производителей вытесняется из данной отрасли, что означает разорение для предпринимателей и безработицу для наёмных работников. В-третьих, поскольку товары и услуги направляются туда, где больше денег, рынок может предписать одним людям голодать, другим – получать несоразмерные доходы. В-четвёртых, рыночный механизм ориентирован на получение прибыли, поэтому он не может эффективно решать общественные задачи –

социального обеспечения, образования, здравоохранения, науки, культуры, экологии и т. п. Всё это приводит к необходимости определённого вмешательства общества, государства в экономическую жизнь, в основном в сфере потребления. Но подчас и в сфере производства тоже вводятся некоторые ограничения экономической свободы.

(По А.М. Новикову)

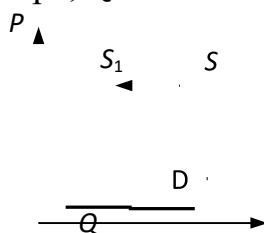
17 Какое определение понятия «рыночная экономика» дано в тексте? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в условиях рыночной экономики происходят определённые потери общественного труда? Какую связь отмечает автор между ориентацией рыночного механизма на получение прибыли и эффективностью решения ряда общественных задач?

18 Автор упоминает о безработице для наемных работников в условиях рынка. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «безработица». *(В объяснении смысла / определении понятия «безработица» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19 Автор утверждает, что существует необходимость определённого вмешательства государства в экономическую жизнь. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера участия государства в экономике в условиях рынка, в каждом примере укажите функцию, которую выполняет государство в рыночной экономике. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию государства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20 Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о функциях рынка, которые связаны с регулированием общественного производства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке курток из экокожи в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях изделия из экокожи войдут в моду?

В стране Z идет строительство дорог и промышленных предприятий по переработке полезных ископаемых. В прошлом году количество занятых в промышленном производстве сравнялось с количеством занятых в аграрном секторе. Раз в пять лет граждане выбирают нижнюю палату парламента. В Z действует мажоритарная избирательная система. Верхняя палата – постоянно действующий орган. Половина депутатов верхней палаты назначается президентом, а вторая половина направляется законодательными собраниями департаментов Z. Накануне нового учебного года граждане Z, представители политических партий и общественных организаций, СМИ активно обсуждают инициативу президента, связанную с обновлением школьного образования: введение обязательных выпускных экзаменов по литературе и истории Z, расширение и углубление учебной программы по этим предметам.

К какому типу общества происходит переход в стране Z? Какая форма государственно-территориального устройства в государстве Z? Какое направление развития образования обсуждается в стране Z? Какие признаки отличают мажоритарную избирательную систему (укажите два любых признака)?

23 Конституции Российской Федерации закреплено правовое государство как значимая ценность. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Двойственная природа человека».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Двойственная природа человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

25 Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации ребёнка. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие социальные институты являются агентами целенаправленной социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по целенаправленной социализации подрастающего поколения. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.)*

Тренировочная работа №4 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Вариант ОБ2110403

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр.

Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам доходов владельцев факторов производства.

- 1) *рента*; 2) *процент*; 3) *заработная плата*; 4) *акция*; 5) *налоговая льгота*; 6) *прибыль*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество как система представлено идеальными и материальными компонентами.
- 2) Самодостаточность общества как системы выражается в способности к созданию всего необходимого для своего существования.
- 3) Общество относится к статическим системам, свойства которых неизменны на протяжении всего времени их существования.
- 4) Функция целедостижения заключается в способности общества как системы сохранять свою целостность.
- 5) Основным элементом общества как системы является человек.

Ответ: _____.

Установите соответствие между характеристиками / действиями и признаками деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА / ДЕЙСТВИЕ

- А) использование предметов, созданных другими людьми
- Б) стремление к достижению поставленной цели
- В) создание новых объектов и предметов
- Г) коллективный труд
- Д) изменение социальных условий существования

ПРИЗНАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) осознанность
- 2) социальность
- 3) преобразующий характер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Под влиянием глобализации в стране Z происходят изменения экономической сферы. Найдите в приведённом списке факты, которые непосредственно свидетельствуют о глобализации в сфере экономики, и запишите цифры, под которыми указаны эти факты.

- 1) деятельность транснациональных корпораций
- 2) развитие внутренней торговли
- 3) создание наднациональных организаций, регулирующих производственную, торговую и финансовую сферу в мировом масштабе
- 4) участие государства в международных отношениях
- 5) углубление международного разделения труда и интернационализация производственных процессов
- 6) развитие металлургии и машиностроения на базе новых технологий

Ответ: _____.

5 Выберите верные суждения о типах рыночных структур и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цены на рынке совершенной конкуренции в одностороннем порядке устанавливает производитель.
- 2) Монополистическая конкуренция возникает, когда один продавец контролирует значительный сегмент рынка.
- 3) В условиях олигополии на рынке действуют две или несколько крупных фирм, которые могут влиять на механизм ценообразования.
- 4) Товар, который представляет на рынке чистая монополия, является уникальным.
- 5) При совершенной конкуренции нет ограничений доступа фирм на рынок.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ФАКТОР

ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

А) переподготовка персонала

1) экстенсивный

Б) разработка целинных и залежных земель

2) интенсивный

В) экономия энергоресурсов

Г) внедрение новых технологий

Д) увеличение продолжительности рабочего времени

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Пр9дприниматель Волков стремится к оптимизации источников финансирования своего бизнеса. Что из нижеперечисленного относится к внешним источникам финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) краткосрочная банковская ссуда
- 2) кредит банка под залог имущества фирмы
- 3) субсидия фонда поддержки среднего и малого предпринимательства
- 4) амортизационные отчисления
- 5) прибыль фирмы
- 6) бухгалтерские издержки фирмы

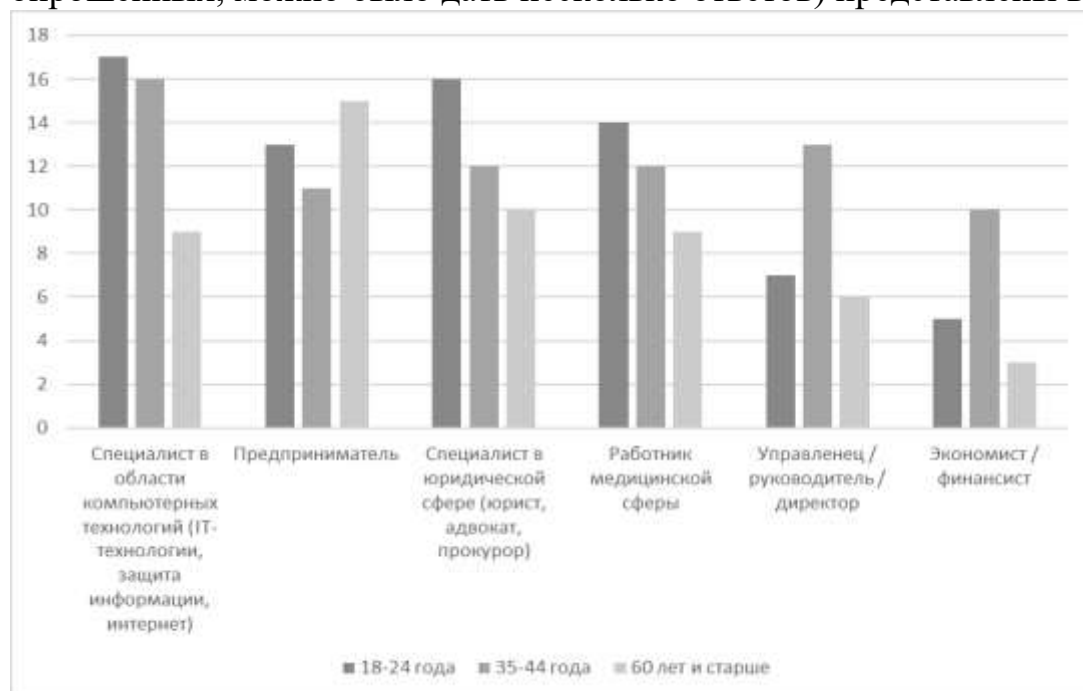
Ответ: _____.

Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под к8которыми они указаны.

- 1) Возрастные рамки социальной группы «молодёжь» определяются конкретно-историческими условиями и могут изменяться.
- 2) Молодёжь – это первичная малая неформальная социальная группа.
- 3) Представители социальной группы «молодёжь» могут выполнять социальные роли гражданина, работника, обучающегося, семьянина.
- 4) Социальная группа «молодёжь» характеризуется внутренней стабильностью и отсутствием противоречий.
- 5) Социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы отражает молодёжная субкультура.

Ответ: _____.

Социологи представили данные опроса совершеннолетних граждан о том, какие профессии они считают наиболее доходными. Полученные результаты (в % от числа опрошенных, можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в возрасте 18–24 лет считают наименее доходными профессии специалистов в области компьютерных технологий.
- 2) Доля опрошенных в возрасте 35–44 лет, которые указали, что наиболее доходными являются профессии работников медицинской сферы, не превышает долю опрошенных в возрасте 60 лет и старше, которые указали, что наиболее доходными является профессия предпринимателя.
- 3) Доля опрошенных в возрасте 18–24 лет, которые указали, что наиболее доходными являются профессии специалистов юридической сферы, равна доле опрошенных в возрасте 35–44 лет, назвавших наиболее доходными профессии специалистов в области компьютерных технологий.
- 4) Опрошенные в возрасте 60 лет и старше считают более доходными профессии управленца/директора/руководителя, чем профессии экономиста/финансиста.
- 5) Доля опрошенных в возрасте 35–44 лет, которые указали, что наиболее доходными являются профессии управленца/директора/руководителя, меньше доли опрошенных в возрасте 18–24 лет, которые указали, что наиболее доходной является профессия предпринимателя.

Ответ: _____.

В10 Выберите верные суждения о политической системе и её структуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая система – это целостный механизм осуществления власти, определения целей общественного развития и управления обществом.
- 2) Центральным институтом политической системы является политическая партия.
- 3) Нормативная подсистема политической системы включает политические традиции, нормы морали и права, партийные программы и уставы, регулирующие отношения в политической сфере.
- 4) В правовом государстве деятельность институтов политической системы определяется законом.
- 5) Коммуникативная подсистема политической системы – это политические идеалы, ценности и другие компоненты политической культуры.

Ответ: _____.

В11 В государстве Z установлена монархическая форма правления. Найдите в приведённом ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что Z является демократическим государством, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Представители правящей династии выступают спонсорами учреждений науки и культуры.
- 2) В государстве действует всеобщее, равное и прямое избирательное право, на основании которого граждане избирают парламент.
- 3) Граждане поддерживают правящую династию.
- 4) В государстве законодательно закреплены принципы политического и идеологического многообразия.
- 5) Каждый гражданин государства Z обязан платить налоги и сборы.
- 6) Запрещена цензура в средствах массовой информации.

Ответ: _____.

Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип состязательности и равноправия сторон в гражданском процессе
- 2) идеологическое многообразие
- 3) признание и защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
- 4) признание высшей ценностью человека, его прав и свобод
- 5) законный и договорной режим собственности супругов

Ответ: _____.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ

А) назначение референдумаБ)

назначение на должность

и освобождение от должности

Председателя Центрального банка Российской Федерации

В) формирование Государственного Совета Российской Федерации

Г) обеспечение исполнения федерального бюджета

Д) принятие федеральных законов

1) Президент Российской Федерации

2) Правительство Российской Федерации

3) Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Источник права, принятый компетентными государственными органами и содержащий нормы права, называется нормативным договором.
- 2) Источник права – это внешняя форма официального закрепления права.
- 3) Правовой обычай возникает как судебное решение по конкретному делу и служит образцом при рассмотрении аналогичных дел.
- 4) Высшей юридической силой среди подзаконных актов как источников права обладают указы и распоряжения Президента Российской Федерации.
- 5) Конституции республик и уставы других субъектов федерации являются источниками права в Российской Федерации.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между видами наказаний и юридическими документами, в которых они закреплены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ НАКАЗАНИЯ
ДОКУМЕНТ

- А) лишение права занимать определённые должности
- Б) штраф
- В) дисквалификация
- Г) выговор
- Д) исправительные работы

ЮРИДИЧЕСКИЙ

- 1) Трудовой кодекс РФ
- 2) Кодекс РФ об административных правонарушениях
- 3) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18 Рабочий день продавцов-консультантов и кассиров магазина «Всё для туризма» начинается в 9 ч. 30 мин. Работник А. отсутствовал на рабочем месте в течение рабочего дня без уважительной причины. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) противоправное деяние
- 2) материальная ответственность
- 3) трудовое право
- 4) предупреждение
- 5) увольнение
- 6) гражданское право

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Обратите внимание! Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Одно из центральных мест в современной науке занимает понятие «человеческий капитал». Изучение человеческого капитала – актуальная научная проблема, так как на её основе можно описать и объяснить через призму человеческих способностей и возможностей многие социальные процессы и явления. Основы теории человеческого капитала были заложены во второй половине XX в. По мнению учёных, знания, умения и способности, присущие индивиду, можно рассматривать в качестве капитала, поскольку они обладают способностью к накоплению и обеспечивают своему обладателю получение дохода.

Человеческий капитал формируется за счёт инвестиций в человека, в качестве которых выступают расходы на образование, здравоохранение, поиск информации и другие затраты, способствующие физическому, профессиональному, культурному и интеллектуальному развитию личности.

Экономический подход весьма чётко и однозначно моделирует процесс производства человеческого капитала, потому что в основе теории человеческого капитала лежит рациональная модель человеческого поведения, которая включает принципы максимизирующего поведения, рыночного равновесия и устойчивости вкусов и предпочтений. Авторы теории человеческого капитала считают, что поведение человека в обществе предопределяется его собственными интересами и предпочтениями; рациональными устремлениями, связанными с состоянием рынка, и ожиданиями относительно будущих доходов. Ограничивают желания субъектов и координируют их деятельность различные инструменты рынка и социальные институты.

В исследовательской литературе все вложения в человека расцениваются как краткосрочные и долгосрочные инвестиции, а не расходы, так как повышение уровня знаний, профессионализма, квалификации ведёт к получению в будущем доходов индивида в виде повышения зарплаты, социального статуса и к активизации темпов экономического роста. Знания и способности человека становятся базовым фактором развития общества именно на современном этапе.

(По Д.В. Попонову)

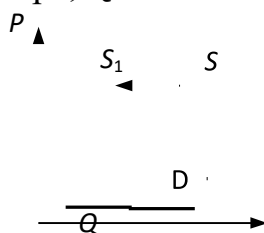
Как в тексте охарактеризована актуальность изучения научной проблемы человеческого капитала? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, экономический подход весьма чётко и однозначно моделирует процесс производства человеческого капитала? Какие виды расходов, по мнению автора, рассматриваются в качестве инвестиций в человеческий капитал? (Укажите три вида расходов).

Автор упоминает об экономическом росте. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «экономический рост». (В объяснении смысла / определении понятия «экономический рост» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три фактора, предопределяющих поведение человека в обществе согласно теории человеческого капитала (всего три примера). (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения (аргумента) в подтверждение и одно суждение (аргумент) в опровержение мнения: знания и способности человека превращаются в базовый фактор развития экономики в постиндустриальном обществе. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке курток из экокожи в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях изделия из экокожи войдут в моду?

В пять лет совершеннолетние граждане страны Z, принадлежащие к высшему сословию, избирают президента. Президент руководит внутренней и внешней политикой Z, формирует и распускает правительство. Население страны преимущественно занято в аграрном секторе, на семейных земельных наделах жители Z выращивают зерновые культуры без применения сельскохозяйственной техники. Президент Z выдвинул программу переселения желающих из сельской местности в городскую: переселенцу создают льготные условия для получения профессии водителя, строителя или работника предприятия, перерабатывающего продукцию сельского хозяйства, что повышает благосостояние бывшего сельского жителя и помогает ему строить карьеру. Однако программа не пользуется популярностью у семей традиционного типа, которых в сельской местности большинство.

К какому типу относится общество страны Z? Какая форма правления действует в государстве Z (укажите полное название)? Какой вид по направленности социальной мобильности описан в задании (укажите полное название)? Какие признаки отличают семью традиционного типа (укажите два любых признака)?

В23 Конституции Российской Федерации закреплено правовое государство как значимая ценность. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».

Исполн
24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль и отклоняющееся поведение». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Обснуйте
25 необходимость деятельности правоохранительных органов в условиях демократии. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие правоохранительные органы действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три правоохранительных органа.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность правоохранительного органа по защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных правоохранительных органов.)*

Тренировочная работа №4 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Вариант ОБ2110404

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр.

Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к организационно-правовым формам коммерческих предприятий.

- 1) товарищество на вере; 2) товарищество собственников недвижимости;
3) федеральное муниципальное предприятие; 4) публичное акционерное общество; 5) публично-правовая компания; 6) общество с ограниченной ответственностью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Выберите верные суждения о путях (способах) познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обыденное познание создаёт теоретические основы для принятия решений в разных сферах жизни общества.
- 2) Философия – исторически самый ранний способ познания окружающего мира.
- 3) Познание мира средствами искусства связано с созданием художественных образов.
- 4) Научное познание руководствуется принципом объективности и стремится к получению знания, соответствующего предмету познания.
- 5) К эмпирическим методам научного познания относят эксперимент, наблюдение, измерение, описание.

Ответ: _____.

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТИ

А) в дыхании Б) в

труде

В) в поддержке со стороны близких Г) в сне

Д) в самовыражении

ВИД ПОТРЕБНОСТИ

1) физиологическая

2) социальная

3) идеальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

Галина работала над рефератом о религиозном типе мировоззрения. Найдите в приведённом списке признаки, отличающие религиозное мировоззрение, и запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) опора на производственный опыт человека
- 2) признание естественных причин происхождения человека
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовным миром человека
- 4) научная обоснованность
- 5) вера в сверхъестественное
- 6) теоцентрическая картина мира

Ответ: _____.

Выберите верные суждения о финансовом рынке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К функциям финансового рынка относят формирование цен на денежные капиталы.
- 2) Финансовый рынок – это подсистема рынка потребительских товаров и услуг.
- 3) Финансовый рынок контролирует взаимодействие работников и работодателей.
- 4) Центральный Банк Российской Федерации устанавливает ключевую ставку, которая регулирует предложение на финансовом рынке.
- 5) Составной частью финансового рынка является рынок ценных бумаг.

Ответ: _____.

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) оплата услуг охранного предприятия
Б) затраты на перевозку продукции
В) погашение процентов по кредиту
Г) сдельная заработная плата работников
Д) покупка сырья

ВИД ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Работая над проектом, школьники анализировали политику государств в сфере международной торговли. Какие методы регулирования международной торговли им следует отнести к нетарифным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) количественные ограничения на экспорт товара
- 2) повышение таможенных пошлин на импортируемые товары
- 3) установление экономических санкций, запрещающих экспорт товара
- 4) введение санитарных норм и требование сертификации товаров
- 5) снижение таможенных пошлин на товары, которые не производятся на территории государства
- 6) установление экспортных пошлин на товары отечественных производителей

Ответ: _____.

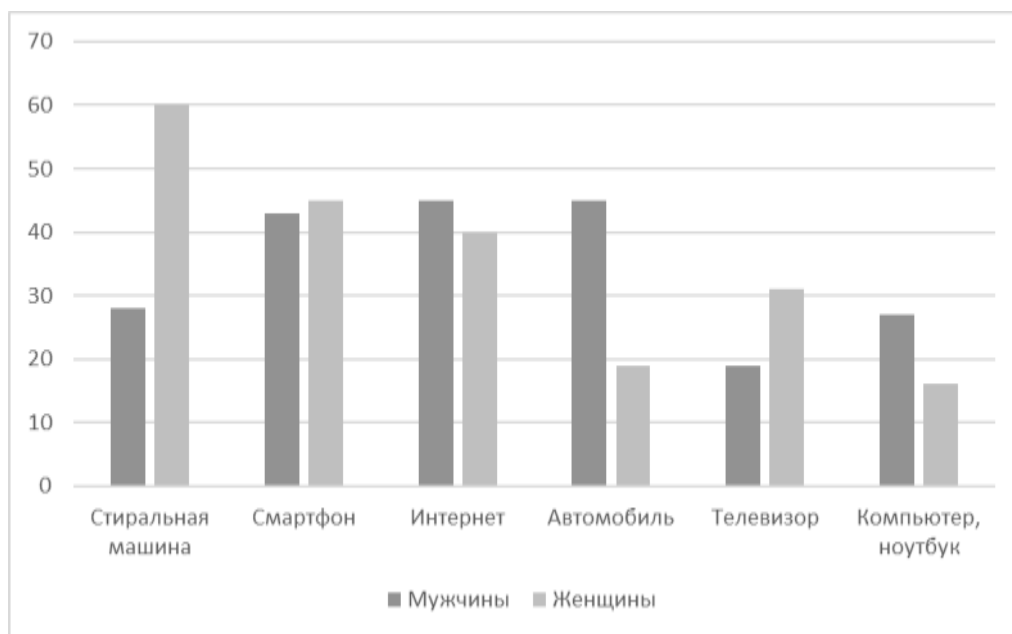
Выберите верные суждения о социальном статусе и его видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый индивид обладает набором статусов, среди которых можно выделить главный и второстепенные.
- 2) Предписанный социальный статус зависит от усилий, предпринятых индивидом для его получения.
- 3) Люди, исходя из личных желаний и потребностей, произвольно определяют свой социальный статус.
- 4) Социальный статус – это позиция индивида или группы в социальной структуре общества.
- 5) Социальный статус предполагает наличие определенных прав и обязанностей, связанных с выполнением социальных функций.

Ответ: _____.

Социологи представили данные опроса совершеннолетних граждан о том, от каких изобретений, гаджетов и других предметов, облегчающих жизнь, им было бы труднее всего отказаться. Полученные результаты (в % от числа опрошенных, можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе



диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля опрошенных мужчин, которым трудно отказаться от автомобиля, совпадает с долей опрошенных женщин, которым трудно отказаться от смартфона.
- 2) Равные доли опрошенных мужчин и женщин указали, что им трудно отказаться от телевизора.
- 3) Среди тех, кто указал, что им трудно отказаться от стиральной машины, доля опрошенных женщин примерно вдвое больше доли мужчин.
- 4) Доля опрошенных мужчин, которым трудно отказаться от компьютера или ноутбука, не превышает долю опрошенных женщин, которым трудно отказаться от телевизора.
- 5) Среди мужчин наиболее высока доля тех, кому трудно отказаться от смартфона.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о политических партиях и их функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наряду с государством политические партии входят в институциональную подсистему политической системы.
- 2) Политическая партия – это институт, который организует деятельность граждан в политической сфере.
- 3) Политические партии в демократическом государстве действуют на основе законности, самоуправления, открытости и гласности.
- 4) В условиях демократии партийное руководство осуществляет функции государственного аппарата.
- 5) К функциям политической партии относят принятие законов.

Ответ: _____.

11 В государстве Z президент возглавляет правительство, активно участвует в проведении реформ. Найдите в приведённом ниже списке факты, которые свидетельствуют о том, что он является рациональным (рационально- легальным) лидером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент государства Z ведёт блог в социальных сетях.
- 2) За ныне действующего президента проголосовало большинство избирателей, наблюдатели от всех политических партий Z заявили об отсутствии нарушений в ходе выборов.
- 3) Принятию закона о выборах президента предшествовало всенародное обсуждение и одобрение его основных положений на референдуме.
- 4) Президент государства Z принимает участие в разработке государственного бюджета.
- 5) Конституция государства Z определяет властные полномочия и функции президента, а также требования, которым должна соответствовать его деятельность.
- 6) Граждане Z верят в исключительные лидерские качества президента.

Ответ: _____.

Какие из перечисленных позиций характеризуют Российскую Федерацию как социальное государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единство экономического пространства
- 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 3) целостность и неприкосновенность своей территории
- 4) установление государственных пенсий и пособий
- 5) государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства

Ответ: _____.

Установите соответствие между предметами ведения и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ВЕДЕНИЯ

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А) регулирование и защита прав национальных меньшинств

1) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

Б) оборонное производство

2) только федеральный центр

В) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики

Г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

Д) координация вопросов здравоохранения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения о законотворческом процессе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации имеют право законодательной инициативы.
- 2) При внесении законопроектов о расходах, покрываемых за счёт государственного бюджета, требуется иметь заключение Правительства Российской Федерации.
- 3) Федеральные законы принимает Совет Федерации.
- 4) Федеральные конституционные законы принимаются при единогласном голосовании.
- 5) Если Президент Российской Федерации отклоняет федеральный закон, его вновь рассматривают Государственная Дума и Совет Федерации.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ

ЭЛЕМЕНТ

ПРАВОВОГО СТАТУСА НАЛОГО-ПЛАТЕЛЬЩИКА

А) представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов в случаях, которые предусмотрены Налоговым кодексом Российской Федерации

- 1) право
- 2) обязанность

Б) получать по месту своего учёта от налоговых органов формы налоговых деклараций

В) совместно с налоговыми органами осуществлять сверку расчётов по налогам и штрафам

Г) в течение пяти лет хранить данные документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов

Д) выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Сотрудник частного предприятия Петров обратился в Государственную инспекцию труда с жалобой на нарушение его прав работника. Найдите в приведённом ниже перечне права работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать заработную плату в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы
- 2) добросовестно исполнять свои обязанности
- 3) создавать профессиональные союзы
- 4) бережно относиться к имуществу работодателя
- 5) обеспечить безопасность трудовой деятельности
- 6) использовать еженедельные выходные дни и нерабочие праздничные дни

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Обратите внимание! Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Рынок является регулятором общественного производства. Через рынок происходит стихийное приспособление структуры производства товаров и услуг к объёму и структуре общественных потребностей, распределение факторов производства между различными отраслями, т. е. решается вопрос, что и в каком количестве производить. Рынок устанавливает, какие условия производства являются общественно необходимыми, стимулирует снижение издержек и рост производительности труда и технического уровня производства, определяя тем самым, как будут производиться товары и услуги, с помощью каких ресурсов и технологий. Наконец, рынок решает проблему – для кого производятся товары, услуги, каким образом распределяется национальный доход между различными слоями населения, обладающими различной квалификацией и т.д. Наиболее эффективно свои функции рыночный механизм осуществляет в условиях экономической свободы, которая подразумевает свободу предпринимательства, свободу перемещения ресурсов по разным сферам применения, свободу ценообразования, свободу выбора продавцов и покупателей. Другими словами, рыночная экономика – это саморегулирующаяся система, которая способна эффективно функционировать без прямого вмешательства государства. Вместе с тем рыночная экономика имеет и недостатки. Во-первых, это определенные потери общественного труда, поскольку невозможно всегда точно определить общественные потребности и тенденции изменения спроса – затраты могут оказаться излишними. Во-вторых, стихийное колебание цен, предложения и спроса имеет следствием неустойчивость положения участников производства – с понижением спроса часть производителей вытесняется из данной отрасли, что означает разорение для предпринимателей и безработицу для наёмных работников. В-третьих, поскольку товары и услуги направляются туда, где больше денег, рынок может предписать одним людям голодать, другим – получать несоразмерные доходы. В-четвёртых, рыночный механизм ориентирован на получение прибыли, поэтому он не может эффективно решать общественные задачи –

социального обеспечения, образования, здравоохранения, науки, культуры, экологии и т. п. Всё это приводит к необходимости определённого вмешательства общества, государства в экономическую жизнь, в основном в сфере потребления. Но подчас и в сфере производства тоже вводятся некоторые ограничения экономической свободы.

(По А.М. Новикову)

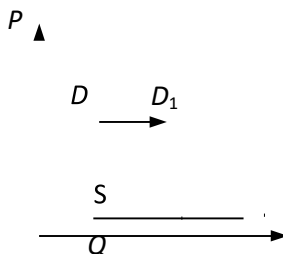
17 Какое определение понятия «рыночная экономика» дано в тексте? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в условиях рыночной экономики происходят определённые потери общественного труда? Какую связь отмечает автор между ориентацией рыночного механизма на получение прибыли и эффективностью решения ряда общественных задач?

18 Автор упоминает о безработице для наемных работников в условиях рынка. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «безработица». *(В объяснении смысла / определении понятия «безработица» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19 Автор утверждает, что существует необходимость определённого вмешательства государства в экономическую жизнь. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера участия государства в экономике в условиях рынка, в каждом примере укажите функцию, которую выполняет государство в рыночной экономике. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию государства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20 Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о функциях рынка, которые связаны с регулированием общественного производства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовых холодильников и морозильников в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут цены на аккумуляторы искусственного холода для бытовых холодильников и морозильников?

В стране Z идет строительство дорог и промышленных предприятий по переработке полезных ископаемых. В прошлом году количество занятых в промышленном производстве сравнялось с количеством занятых в аграрном секторе. Раз в пять лет граждане выбирают нижнюю палату парламента. В Z действует мажоритарная избирательная система. Верхняя палата – постоянно действующий орган. Половина депутатов верхней палаты назначается президентом, а вторая половина направляется законодательными собраниями департаментов Z. Накануне нового учебного года граждане Z, представители политических партий и общественных организаций, СМИ активно обсуждают инициативу президента, связанную с обновлением школьного образования: введение обязательных выпускных экзаменов по литературе и истории Z, расширение и углубление учебной программы по этим предметам.

К какому типу общества происходит переход в стране Z? Какая форма государственно-территориального устройства в государстве Z? Какое направление развития образования обсуждается в стране Z? Какие признаки отличают мажоритарную избирательную систему (укажите два любых признака)?

- 23** В Конституции Российской Федерации закреплена власть народа как значимая ценность общества.
На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

- Вам необходимо подготовить доклад по теме «Двойственная природа человека».
- 24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Двойственная природа человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)
- 25** Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации ребёнка. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
Какие социальные институты являются агентами целенаправленной социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по целенаправленной социализации подрастающего поколения. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.)

Критерии оценивания данных работ соответствуют критериям оценивания ГИА