

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 435 Курортного района
Санкт-Петербурга

Протокол № _1 от _29.08_2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №35/1 от 29.08.2025г.

Директор ГБОУ СОШ № 435

Курортного района

Санкт-Петербурга

_____ Т. Ю.
Виткалова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы, как модель жизни»

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:

Литвинов Антон Андреевич,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) рассчитана на учащихся в возрасте 7-17 лет. Программа выстроена «от простого к сложному». О преимуществах такого метода писал в своей книге «Наука побеждать» советский шахматист 7-ой чемпион мира по шахматам В. В. Смыслов: *“Метод педагогики - “от простого к сложному” - испытан и проверен, и не случайно Хосе Рауль Капабланка рекомендовал начинать изучение шахмат с эндишпиля. Ведь нигде так отчетливо не проявляется логика мысли, как в заключительной стадии партии...”*

Занятия шахматами плодотворно влияют на учащихся: развивают внимательность, логику, смекалку. Во внеурочной деятельности, они дополняют занятия на уроках и помогают осваивать школьную программу. Программа “Шахматы, как модель жизни” познакомит учащихся с удивительной и увлекательной древней игрой в шахматы, культура и традиции, которой пришли к нам из глубины веков. Каждый этап реализации программы преследует определенную цель и задачи, по достижении которых учащиеся в полной мере овладеют навыками игры в шахматы

Обучение игре в шахматы способствует формированию устойчивого интереса к одной из самых древних и мудрых игр, воспитанию самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели.

Направленность (профиль) - физкультурно-спортивная

Программа рассчитана на учащихся 1-10 классов общеобразовательной школы.

Отличительные особенности

Данной программы от уже существующих в том, что она способствует всестороннему развитию личности учащихся методом воспитания личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности; воспитания волевых качеств; мотивации и подготовки к участию в групповых соревнованиях. Программа реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям.

Актуальность программы – в наше время шахматы популярны и востребованы: издается множество разной литературы на любой вкус, работают шахматные школы и кружки, проводятся соревнования. Актуальность программы обусловлена развитием у учащихся таких качеств как: логика, сообразительность, память, внимание, воображение, воля к победе. Эти качества немало важны для личностного роста ребенка и становлении во взрослой жизни.

Адресат программы – программа адресована учащимся 7-17 летнего возраста, способным по своим психофизическим данным познавать основы игры в шахматы.

Объем и срок реализации программы

144 часа - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы: 2 года обучения, первый год обучения 2 часа, один раз в неделю – 72 часа в год; второй год обучения – 2 часа, один раз в неделю – 72 часа в год.

2.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: Способствовать всестороннему развитию личности учащихся методом вовлечения в мир шахмат, мотивации и подготовки к участию в групповых соревнованиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры
- Изучение истории развития шахмат
- Изучение шахматной нотации
- Изучение эндшпиля
- Изучение дебюта

Развивающие:

- Развитие и сохранение устойчивого интереса к шахматам
- Развитие способности планирования и прогнозирования
- Развитие способности к анализу различных ситуаций
- Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и поведенческой этики
- Воспитание коммуникативных навыков общения
- Формирование умений оценивать собственные возможности
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств
- Воспитание умения побеждать и проигрывать

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специальном кабинете, имеющем мультимедийную аппаратуру, компьютер, магнитную доску. Для пары учеников имеется комплект шахмат.

Условия набора в коллектив: в первый год обучения принимаются все желающие; конкурсный отбор не предусмотрен; базовых знаний не требуется. Во второй и в третий годы обучения набор в группу ведется на основе собеседования.

Условия формирования групп: Группы могут быть разновозрастными.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – от 10 до 15 человек

2 год – от 10 до 12 человек

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом в рамках занятий по внеурочной деятельности, в объединении сформированы группы учащихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный.

Формы проведения занятий (с обоснованием выбора).

В программе предусмотрены три формы проведения занятий: групповая – теоретические занятия в группе; фронтальная по звеньям – отработка теоретических знаний и практических навыков; индивидуальная – работа в формате «тренер-ученик».

Формы организации образовательного процесса:

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические, контрольные, тренировочные.

Формы проведения занятий или виды занятий:

беседа, занятие-игра, практическое занятие, турнир, сбор, экскурсия, открытое занятие.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные результаты:

- Развитие логического мышления
- Приобретение навыков анализа позиции
- Умение настроиться на соревнования и подготовиться к ним
- Научиться уважительно и доброжелательно относиться к соперникам и судьям
- Научиться работать над ошибками
- Саморазвитие, самосовершенствование и личностный рост

2) Метапредметные результаты:

- Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением
- Освоение шахматной нотации, умение записывать шахматные партии
- Умение строить план действий
- Развитие математических способностей
- Способность к рефлексии

3) Предметные результаты:

- Владение основами игры в шахматы
- Знание законов эндшпиля
- Знание дебюта
- Формирование навыков работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой,
- Самовыражение, самореализация на занятиях и соревнованиях

Уровень программы - общекультурный.

Учебный план

2 года обучения 144 ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с шахматами	10	4	6
2.	Шахматные фигуры	16	8	8
3.	Малофигурные окончания	8	4	4
4.	Шахматная грамотность	26	11	15
5.	Изучение основ эндшпиля	12	6	6
6.	Взаимодействие фигур	10	5	5
7.	Волшебный мир комбинаций	12	6	6
8.	Маневрирование	12	5	7
9.	Атака	12	6	6
10.	Теория ладейных окончаний	10	5	5
11.	Изучение дебюта	16	8	8
	Всего	144	68	76

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 435 Курортного района
Санкт-Петербурга
Протокол № _1 от _29.08_2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №35/1 от 29.08.2025г.

Директор ГБОУ СОШ № 435

Курортного района

Санкт-Петербурга

_____ Т. Ю.
Виткалова

Рабочая программа «Сказочный мир шахмат»

к дополнительной общеразвивающей программе

«Шахматы, как модель жизни»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Составитель программы:
Литвинов Антон Андреевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

*Когда меня научили играть в шахматы,
они мне казались волшебным, сказочным миром.
Затем я серьезно занялась шахматами,
но волшебными они так для меня и остались.*

*Майя Чибурданидзе - советская и грузинская шахматистка,
6-я чемпионка мира по шахматам с 1978 по 1991 год.*

В первый год обучения важно заинтересовать учеников игрой в шахматы и увлечь их. Это довольно не простая задача, требующая творческого подхода к занятиям. Именно поэтому в содержание программы, помимо необходимой теории, входят различные сказки, рассказы, мультфильмы и даже игры, призванные сделать занятия интерактивными и интересными.

Задачи:

Обучающие:

- Изучить шахматную доску
- Изучить шахматные фигуры
- Овладение элементарными основами шахматной игры

Развивающие:

- Развить внимательность
- Развить усидчивость
- Развить логику

Воспитательные:

- Воспитать дисциплину
- Воспитать трудолюбие
- Воспитать порядочность

Планируемые результаты:

1) Личностные результаты:

- Развитие логики
- Внимательность
- Усидчивость

2) Метапредметные результаты:

- Развитие внимания, воображения и памяти,
- Развитие математических способностей
- Трудолюбие

3) Предметные результаты:

- Знание шахматной доски
- Умение владеть фигурами
- Усвоение программы

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения.

На 2025-2026 учебный год

ФИО педагога Литвинов Антон Андреевич

Название программы «Сказочный мир шахмат»

Год обучения __1__

Группа № 1

№	дата		кол-во часов	раздел, тема	содержание занятия	кол-во часов	
	план	факт				теория	практика
1.			2	Знакомство с шахматами	Путешествие в страну шахмат	1	1
2.			2	Знакомство с шахматами	Шахматные истории	2	
3.			4	Знакомство с шахматами	Устройство шахматной доски	2	2
4.			2	Знакомство с шахматами	Знакомство с шахматными фигурами	1	1
5.			2	Шахматные фигуры	Король – главная фигура. Особенности игры королем	1	1
6.			2	Шахматные фигуры	Король – главная фигура. Шахматные положения: шах, мат, пат, ничья	1	1
7.			6	Шахматные фигуры	Действие фигур в связке.	2	4
8.			6	Шахматные фигуры	Элементарные задачи.	2	4

9.			2	Малофигурные окончания	Мат одинокому королю королем и ферзем	1	1
10.			2	Малофигурные окончания	Мат одинокому королю королем и ферзем. Пат ферзем.	1	1
11.			2	Малофигурные окончания	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1
12.			2	Малофигурные окончания	Линейный мат одинокому королю королем и ладьей	1	1
13.			2	Шахматная грамотность	шахматный этикет	1	1
14.			8	Шахматная грамотность	нотация и тайминг	4	4
15.			4	Шахматная грамотность	Классические шахматы	1	3
16.			4	Шахматная грамотность	Рapid. Особенности игры	2	2
17.			4	Шахматная грамотность	Блиц – знакомство с форматом игры	1	3
18.			4	Шахматная грамотность	Открытая и закрытая позиции в шахматах	2	2
19.			4	Изучение основ эндшпиля	Оппозиция, виды оппозиции.	2	2
20.			4	Изучение основ эндшпиля	Борьба короля против короля соперника и пешки. Этюд Р. Рети	2	2

21.			4	Изучение основ эндшпиля	Борьба ферзя против пешки	2	2
	Итого		72			33	39

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения.

Второй год обучения учащиеся более подробно изучат шахматные фигуры и начнут изучать малофигурных окончаний: взаимодействию фигур в эндшпиле.

Задачи:

Обучающие:

- Изучение шахматной грамотности
- Решение элементарных задач
- Изучение малофигурных окончаний

Развивающие:

- Развить внимания
- Развить мышление
- Развить логику

Воспитательные:

- Формирование общей культуры и поведенческой этики
- Воспитание коммуникативных навыков общения
- Воспитание личностных качеств: порядочности, ответственности, аккуратности.

Планируемые результаты:

1) Личностные результаты:

- Внимательность
- Логичность ходов
- Воспитанность

2) Метапредметные результаты:

- Развитие внимания, воображения и памяти,
- Развитие мыслительной деятельности
- Развитие логики

3) Предметные результаты:

- Знание шахматной грамотности
- Умение логически мыслить
- Умение решать простые задачи

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 435
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 435 Курортного района
Санкт-Петербурга

Протокол № _1 от _29.08_2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №35/1 от 29.08.2025г.

Директор ГБОУ СОШ № 435

Курортного района

Санкт-Петербурга

_____ Т. Ю.
Виткалова

Рабочая программа «Шахматные окончания»

к дополнительной общеразвивающей программе

«Шахматы, как модель жизни»

Возраст учащихся: 11-17 лет

Составитель программы:
Литвинов Антон Андреевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения.

“Метод педагогики - “от простого к сложному” - испытан и проверен, и не случайно Хосе Рауль Капабланка рекомендовал начинать изучение шахмат с эндшпиля. Ведь нигде так отчетливо не проявляется логика мысли, как в заключительной стадии партии. Недаром великие шахматисты прошлого уделяли в своем творчестве значительное внимание именно окончаниям. Именно позиции, в которых в игре участвует немного фигур, дают возможность не только понять, но и глубоко почувствовать, на что способна каждая фигура...”

Василий Смыслов - советский, позже российский шахматист. 7-й чемпион мира по шахматам (1957—1958). Чемпион СССР (1949).

Второй год обучения будет посвящен более подробному изучению заключительной части шахматной партии – эндшпиля. А также решению шахматных задач и развитию логического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- Изучение эндшпиля
- Взаимодействия фигур в эндшпиле
- Решение шахматных задач

Развивающие:

- Развить мышления
- Навыков владения фигурами
- Внимательности

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости
- Воспитание трудолюбия
- Воспитание терпения

Планируемые результаты:

1) Личностные результаты:

- Активность
- Выносливость
- Уважение соперника

2) Метапредметные результаты:

- Развитие логики
- Умение просчитывать различные варианты

3) Предметные результаты:

- Знание шахматных окончаний
- Умение решать шахматные задачи
- Знание силы шахматных фигур

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения.

На 2025-2026 учебный год

ФИО педагога Литвинов Антон Андреевич

Название программы «Сказочный мир шахмат»

Год обучения __2__

Группа № 1

№	дата		кол-во часов	раздел, тема	содержание занятия	кол-во часов	
	план	факт				теория	практика
			4	взаимодействие фигур	Преимущество двух слонов	2	2
			4	взаимодействие фигур	Игра Конями	2	2
			2	взаимодействие фигур	Тяжелофигурные окончания	1	1
			2	Волшебный мир комбинаций	Что такое комбинация? Виды комбинаций. Примеры комбинаций.	1	1
			2	Волшебный мир комбинаций	Легкофигурные комбинации	1	1
			2	Волшебный мир комбинаций	Тяжелофигурные комбинации	1	1
			4	Волшебный мир комбинаций	Тактические приемы: двойной удар, отвлечение, завлечение, связка.	2	2
			2	Волшебный мир комбинаций	Тактические приемы: игра на пат, игра на мат, рентген, проходная пешка.	1	1

			2	Маневрирование	Понятие маневрирования в шахматах	1	1
			4	Маневрирование	Цели маневрирования	2	2
			4	Маневрирование	Партии гроссмейстеров и этюды	2	2
			2	Маневрирование	Форсированный маневр. Этюды на лучший ход. Решение задач.		2
			2	Атака	Понятие об атаке. К чему может привести атака? Примеры атаки.	1	1
			2	Атака	При каких условиях можно переходить к атаке? Подготовка к атаке.	1	1
			4	Атака	Разработка плана атаки. Достижение позиционного преимущества.	2	2
			4	Атака	Цели атаки и способы их достижения. Способы реализации преимущества	2	2
			4	Теория ладейных окончаний	Ладейные окончания их виды и особенности	2	2
			4	Теория ладейных окончаний	Разбор партий гроссмейстеров	2	2

			2	Теория ладейных окончаний	Оценка шахматной позиции	1	1
			4	Изучение дебюта	Открытые дебюты. Венская партия.	2	2
			2	Изучение дебюта	Дебют слона	1	1
			2	Изучение дебюта	Открытые дебюты. Испанская партия.	1	1
			2	Изучение дебюта	Открытые дебюты. Дебют четырех коней.	1	1
			2	Изучение дебюта	Защита двух коней.	1	1
			2	Изучение дебюта	Открытые дебюты. Шотландская партия	1	1
			2	Изучение дебюта	Открытые дебюты. Русская партия	1	1
	Итого		72			35	37

Оценочные и методические материалы.

Система контроля результативности обучения осуществляется при помощи метода индивидуально-групповой диагностики воспитательных и дисциплинарных достижений учеников. Ежемесячно отслеживается динамика развития группы учащихся.

Вторым основным методом контроля результативности обучения являются соревнования по шахматам, которые подразделяются на внутренние (школьные) и внешние (районные и городские), личные и лично-командные. Перед соревнованиями идет подготовка, в ходе которой ученики структурируют и систематизируют полученные знания. На соревнованиях ученики применяют свои знания на практике. После соревнований проходит работа над ошибками.

Процесс обучения предусматривает следующие формы контроля:

- Вводный (стартовый),
- Индивидуальный (на каждом занятии),
- Промежуточный (по завершению изучения темы и по результатам первого полугодия),
- Итоговый (за год)

Используемые технологии:

- Технология группового обучения
- Технология работы по звеньям
- Игровые технологии
- Технология ИКТ

Материально-техническая база:

- Магнитная шахматная доска
- Десять комплектов шахмат
- Школьная доска, мел
- Компьютер с выходом в интернет
- Комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран)
- Библиотека шахматной литературы

Список литературы:

1. Евгений Гик «Беседы о шахматах»; издательство «Просвещение», Москва 1985г
2. А. Карпов Е. Гик «Шахматные сюжеты»; издательство «Знание», Москва 1991г
3. Евгений Гик «Все чемпионы мира по шахматам»; издательство «Эксмо», Москва 2014г 2-е издание
4. Ефим Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина» ООО «Издательство Качели» 2020г
5. Василий Смыслов «Наука побеждать»; издательство «Этерна» 2008г.
6. Василий Смыслов «В поисках гармонии»; издательство «Физкультура и спорт», Москва 1979г
7. Г.Я. Левенфиш, В.В. Смыслов «Теория ладейных окончаний»; издательство «Физкультура и спорт», Москва 1986г 3-е издание
8. И. Бондаревский «Атака на короля»; издательство «Физкультура и спорт», Москва 1962г.
9. И. Бондаревский «Учитесь играть в шахматы»; издательство «Лениздат» 1966г.
10. Я.Н. Длуголенский В.Г. Зак «Люди и шахматы»; издательство «Лениздат» 1988г
11. М.А. Константинопольский В.Ф. Лепешкин «Венская партия»; издательство «Физкультура и спорт», Москва 1989
12. В. Костров «Первоклассный Шахматный учебник» - СПб.: издательский дом «Литера», 2021
13. В. Костров Д. Давлетов «Шахматный учебник для детей и родителей» в трех частях; издательство «Русский шахматный дом», Москва 2012г.
14. Г.М. Каспарян «Этюды, статьи, анализы», издательство «Физкультура и спорт», Москва 1988 г
15. Н.М. Калиниченко «Комбинации и ловушки в дебюте» полный курс – М.: издательство «Калиниченко», 2018 – 528 с.
16. И. Б. Одоевский «Невозможное начало» серия «Шахматный университет» - 2005 - 288 с.

Список интернет ресурсов:

1. Российская шахматная федерация: <http://ruchess.ru>
2. Личесс: <https://lichess.org>
3. Самара шахматы: <https://chess-samara.ru>
4. Шахматы с Жориком: <https://chessmatenok.ru/>
5. Игровой и образовательный ресурс: <https://play.chessking.com/>
6. Школа шахмат ChessMaster: <https://vk.com/chessmaestro>
7. Шахматный портал: <http://webchess.ru>